



Schoolgids

Schooljaar 2021/2022

*Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Toscane
Associazione Toscana di Lingua e Cultura Olandese*

INHOUD

Inhoud	2
Welkom	4
De school	5
Schoolgegevens.....	5
Organigram	5
Wie is wie.....	5
Waar de school voor staat	6
Missie.....	6
Visie	6
Uitgangspunten.....	7
Aannamebeleid	7
Absentiebeleid	8
Het onderwijs	10
NTC-onderwijs.....	10
Organisatie van het onderwijs	10
Groepsgrootte / Groepsindeling	11
Onderwijsaanbod en methoden	12
Huiswerk.....	13
Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school	13
De leerkrachten	14
Leerkrachten stellen zich voor	14
Personeelsbeleid	15
De ouders	16
Belang van betrokkenheid van ouders.....	16
Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school	16
Klachtenregeling	16
Kwaliteitszorg	18
Kwaliteitszorgbeleid	18
Praktische zaken	19
Schooltijden	19
Ouderbijdrage	20
Schoolverzekering	21

Externe contacten21

Van harte welkom bij NTC Firenze. Deze schoolgids is bedoeld om u te informeren over het onderwijs op onze school. U kunt lezen wat wij u en uw kind te bieden hebben. Ouders van toekomstige leerlingen kunnen in de schoolgids lezen waarom onze school een goede keuze is. Aan ouders die al leerlingen op onze school hebben, leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. U kunt ons altijd aanspreken op de inhoud van de gids. Bent u van mening dat wij iets niet waar maken, dat er iets niet goed gaat of beter kan? Laat het ons weten. Dan kunnen we samen met u werken aan een nog betere kwaliteit van ons onderwijs.

In de schoolgids zijn de missie en visie van de school opgenomen. Ouderbetrokkenheid vinden wij erg belangrijk. Samen met u willen wij blijven werken aan de kwaliteit van het onderwijs op onze school. De schoolgids bevat uiteraard ook praktische informatie zoals de schoolkalender.

De schoolgids sluit aan bij het schoolplan van onze school. Dit is een beleidsdocument waarin wij voor een periode van vier jaar uitgebreid beschrijven hoe ons onderwijs in elkaar zit en wat onze plannen zijn om een goede school te worden en blijven. Het huidige schoolplan (2019 – 2023) is herzien naar aanleiding van een bezoek van de onderwijsinspectie in 2018.

U bent welkom om het schoolplan eens in te kijken; het schoolplan is beschikbaar via het bestuur.

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Om de informatie in de schoolgids nog beter te kunnen afstemmen op uw wensen, horen wij graag wat u van onze schoolgids vindt. Zo kunnen we samen werken aan een nog betere kwaliteit van ons onderwijs.

Deze schoolgids is vastgesteld door het schoolbestuur op 28 februari 2014 en herzien op 2 juli 2021.

DE SCHOOL

SCHOOLGEGEVENS

NTC FIRENZE

Associazione Toscana di Lingua e Cultura Olandese - *Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Toscane*
info@ntcfirenze.it,
<http://www.ntcfirenze.it>

SCHOOLLOCATIE

Il Kantiere
Via del Cavallaccio
1/q, 50142 FIRENZE, ITALIA

WIE IS WIE

Ons team bestaat uit de volgende mensen:

BESTUUR

- Sarah Nouwen (voorzitter)
- Bianca van den Heuvel (secretaris)
- Lapo Filistrucchi (penningmeester)

LEERKRACHTEN

Ons team beschikt over twee vaste groepsleerkrachten:

- Anna Alvares Vega (schoolleider)
- Venise Violante

en een invalkracht:

- Frederique Halbertsma

Onze schoolleider heeft een pedagogische opleiding genoten (PABO).

MISSIE

Onze NTC-school richt zich op kinderen vanaf 4 jaar die in Nederland naar groep 1 tot en met 8 zouden gaan en/of kinderen waarvan het taalniveau gelijk is aan dat van de kinderen van één van deze groepen.

Ons NTC-onderwijs heeft in de huidige situatie als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland en Vlaanderen. Dit doen wij door ons te richten op de kerndoelen zoals die geformuleerd zijn voor het onderwijs in de Nederlandse taal.

Bij kinderen die het Nederlands minder goed beheersen richten we ons in eerste instantie op het verwerven van mondelinge taalvaardigheden onder andere door het vergroten van de woordenschat. Om een goede aansluiting te houden met het onderwijs in Nederland en België, maakt naast de Nederlandse taal ook de Nederlandse en Belgische cultuur deel uit van ons onderwijsaanbod.

VISIE

Onze school richt zich op het bevorderen van de Nederlandse taal¹ en cultuur bij kinderen die in Florence en omgeving wonen en waarbij het in veel gevallen belangrijk is voor contacten met Nederland en België om de taal te kunnen spreken en schrijven en op zijn minst te kunnen begrijpen. We richten ons met name op Richting 2 leerlingen² omdat dit doorgaans het grootste deel van onze leerlingen betreft.

Hoewel we een school zijn en ons werk serieus nemen, weten we dat de meeste leerlingen in hun dagelijkse schoolleven te maken hebben met andere vormen van schoolautoriteiten. Wij zijn van mening dat als mensen zich prettiger voelen, ook beter leren en meer gemotiveerd zijn deel te nemen aan de lessen. Daarom vinden wij het belangrijk de sfeer minder formeel te maken zonder natuurlijk het respect voor elkaar uit het oog te verliezen.

Naast het onderwijs organiseren wij met de hulp van ouders activiteiten als de jaarlijkse cultuurdagen zoals de Sinterklaasviering, pannenkoekendag en Koningsdag. Deze activiteiten staan ook open voor ouders en leerlingen die geen onderwijs aan onze school volgen, dit om een schakel te vormen tussen alle Nederlandse gezinnen die in of rondom Florence wonen. In verband met COVID-19 kan het helaas zo zijn dat deze activiteiten geen doorgang kunnen vinden.

¹ Waar in dit schoolplan aan Nederlandse taal en cultuur en Nederlandstalig wordt gerefereerd, wordt impliciet ook altijd de Vlaamse taal en cultuur en Vlaamstalig bedoeld.

² Voor een definitie van NTC richtingen, zie pagina 7-8.

UITGANGSPUNTEN

Het NTC Firenze is in 2012 opgericht met steun van de stichting NOB. NTC Firenze is onderdeel van de Associazione Toscana di Lingua e Cultura Olandese, opgericht in 2011 te Florence. Deze stichting heeft zich ten doel gesteld de Nederlandse taal en Nederlandse en Vlaamse cultuur te promoten in de regio Toscane.

Onze school richt zich op het bevorderen van de Nederlandse taal bij kinderen die in Florence en omgeving wonen. Voor hen is het in veel gevallen belangrijk om de Nederlands taal te beheersen/kunnen begrijpen, zodat zij contacten met Nederland en België kunnen onderhouden. Daarbij kent de school een aantal uitgangspunten, die belangrijk zijn voor onze identiteit:

- alle leerlingen zijn gelijkwaardig;
- wij accepteren geen discriminatie en racisme;
- wij eerbiedigen ieders geloofsovertuiging of levensbeschouwing.

AANNAMEBELEID

INTAKEPROCEDURE/TOELATINGSBELEID

Nadat een oriënterend gesprek heeft plaatsgevonden, de leerling heeft deelgenomen aan een lesdag en beide partijen een positief beeld van elkaar hebben, volgt een intakegesprek met de ouders en de leerkracht(en). Eventueel legt de leerling een aantal vaardigheidstoetsen af om goed in kaart te brengen op welk niveau de leerling instroomt. Dit niveau is mogelijk niet gelijk aan de groep waarin de leerling zich op de reguliere Italiaanse school bevindt. Ons uitgangspunt is dat de leerling een maximum leerachterstand heeft van twee jaar ten opzichte van leerlingen in Nederland.

Voor definitieve toelating op de school doorloopt de leerling een proefperiode van 5 weken, waarin alle facetten van ons NTC-onderwijs aan bod komen. Hierna kunnen beide partijen een goed onderbouwde beslissing nemen.

ROL OUDERS: THUIS NEDERLANDS SPREKEN, HUISWERK

Van de ouders verwachten wij dat zij een actieve rol hebben in het spreken en (voor)lezen in de Nederlandse taal met hun kind(eren). Op het moment dat de leerling huiswerk mee krijgt verwachten wij van de ouders dat zij hun kind(eren) stimuleren en helpen bij het maken van dit huiswerk.

NTC RICHTINGEN

Het NTC-onderwijs kent verschillende componenten en richtingen:

1. NTC richting 1

Nederlands is de dominante taal in de thuissituatie, beide ouders zijn Nederlands of Vlaams. Bij deze leerlingen is Nederlands de dominante taal in de thuissituatie; daarnaast spreken zij de dagschooltaal en eventueel de taal van het land. De woordenschat varieert daardoor en het schriftelijk taalgebruik wordt beïnvloed door het onderwijs in de dagschooltaal.

2. **NTC richting 2**

Eén van beide ouders is Nederlands of Vlaams en spreekt Nederlands. Deze kinderen spreken thuis wel Nederlands, maar over het algemeen is in het gezin een andere taal dominant. De nadruk in het NTC-onderwijs ligt in dit geval op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid.

3. **NTC richting 3**

Nederlands als een vreemde taal. Het betreft kinderen die thuis geen Nederlands spreken en de taal ook nog niet of nauwelijks beheersen. Bij de intake wordt getracht een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het niveau van Nederlandse taal van het kind. Op basis daarvan wordt bepaald in welke richting het kind moet worden geplaatst.

De nadruk van onze school ligt op NT2 leerlingen aangezien veruit het grootste deel van de populatie uit NT2 leerlingen bestaat.

VOORTGANGSBELEID

Om kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling houden alle leerkrachten de vorderingen van de kinderen systematisch bij. Dat gebeurt door observaties, registratie van de resultaten van het (huis)werk van de kinderen en het afnemen van methode gebonden (Taal actief, Nieuwsbegrip, Leessleutel) en niet-methode gebonden toetsen (CITO).

De resultaten van de toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs voor de volgende periode te plannen. De CITO toetsen die worden afgenomen zijn: AVI/ DMT, Begrijpend lezen en Spelling.

BESCHIKBAARHEID FACILITEITEN VOOR LEERLINGEN MET SPECIALE ZORGBEHOEFTE

Gezien onze beperkte omvang beschikken wij (nog) niet over mogelijkheden om leerlingen met speciale zorgbehoeften te plaatsen (cluster 1: slechtziende leerlingen; cluster 2: dove, slechthorende of kinderen met een ernstige spraakstoornis; cluster 3: kinderen met een geestelijke handicap; en cluster 4: kinderen met een ernstige gedragsstoornis).

MOMENTEN WAAROP NIEUWE LEERLINGEN WORDEN TOEGELATEN

Leerlingen kunnen gedurende het schooljaar instromen.

ABSENTIEBELEID

ZIEKMELDING: TIJDSTIP, CONTACTGEGEVENS

Het is natuurlijk altijd mogelijk dat een leerling door ziekte niet naar de les kan komen. Indien mogelijk horen we dit graag een dag van tevoren, of in ieder geval voor 09.00 uur van de betreffende lesdag. In de praktijk wordt hiervoor meestal de groeps app gebruikt.

ABSENTIE VAN LEERLINGEN

Mocht een leerling om andere redenen dan ziekte de les verzuimen, dan verzoeken wij dit een week, doch uiterlijk 3 dagen voor de betreffende les te melden. De leerkracht moet zijn/haar lessen voorbereiden en houdt daarbij rekening met het aantal leerlingen die dag.

LAAT AANKOMEN / EERDER WEGGAAN VAN LEERLINGEN

Aangezien we de lessen klassikaal beginnen vragen wij u om op tijd te komen. Het is een gezamenlijk moment en het is belangrijk dan niet gestoord te worden. In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk dat de leerling de lessen eerder verlaat dan de geplande tijd. Wij vertrouwen op uw begrip.

HET ONDERWIJS

NTC-ONDERWIJS

NTC staat voor Nederlandse Taal en Cultuur, waarbij onder cultuur ook aardrijkskunde en geschiedenis hoort.

ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

De leslocatie bevindt zich in een buitenwijk van Florence, goed bereikbaar voor alle ouders en met voldoende en gratis parkeergelegenheid.

DAG PLANNING GROEP 1/2/3

De les wordt klassikaal begonnen met een groepsgesprek of een voorgelezen verhaal/prentenboek. Er wordt aan de hand van thema's gewerkt, zoals de seizoenen, Sint, het menselijk lichaam etc. Na het klassikale begin gaan de kinderen (zoveel mogelijk) zelfstandig (met een dag taak) in kleine groepjes aan het werk. De leerkracht kan dan waar nodig instructie geven, met een groepje werken. De groep 1/2 kinderen met ontwikkelingsmateriaal, voor het spelend en ontdekkend leren. De groep 3 kinderen met de opdrachten in de werkboekjes of de werkbladen uit de methode De Leessleutel of voorbereidend leesonderwijs Ieder kind werkt op zijn eigen niveau. Iedere les wordt er ook gezamenlijk gekeken naar een educatief Nederlandstalig tv-programma (bijv. Koekeloere) van de NOT voor het vergroten van de woordenschat. Aan het einde van de les is er ruimte voor creatieve ontwikkeling in de vorm van een knutselopdracht die aansluit bij het thema of lesprogramma van de dag of een lied of opzegversje o.i.d.

DAG PLANNING GROEP 4 EN HOGER

Elke leerling werkt op eigen niveau en waar mogelijk wordt er in een kleine groep instructie gegeven. Kinderen mogen elkaar helpen en samenwerken. Elk kind werkt met een individuele dagtaak (Dalton principe) en hoeft daarom niet te wachten op bijvoorbeeld instructie, maar kan doorgaan met een ander onderdeel van de taak. De kinderen leren hun taak te plannen, zodat hij af is aan het eind van de schooldag. Ze kiezen zelf met welk onderdeel ze beginnen. Het lesonderdeel Begrijpend Lezen (met de methode Nieuwsbegrip) wordt klassikaal aangeboden, hoewel ieder kind de tekst op zijn eigen niveau leest. De verwerking (opdrachten) maakt ieder kind op zijn eigen niveau of alleen of met een andere leerling. De taak bevat ook altijd een creatieve opdracht.

Waar mogelijk wordt er direct tijdens de les feedback gegeven. Dit gebeurt in kleine niveau groepjes of individueel. Aan het einde van de dag beoordeelt de leerling zijn eigen taak en ook de juf geeft aan hoe zij vindt dat de leerling die dag gewerkt heeft.

GEZAMENLIJKE ACTIVITEITEN

De volgende tekst geldt voor tijden zonder COVID-19. Ten tijde van COVID-19 moeten de gezamenlijke activiteiten worden aangepast.

Tutorlezen: Elke les leest een kind van groep 4 en hoger samen met een (telkens ander) kind uit groep 1- 2-3 uit een leesboek op het AVI niveau van het jongste kind of een voorleesboek. Voor de kinderen die nog niet zelf kunnen lezen, leest de tutor voor. Van tevoren wordt er met de kinderen besproken wat er van een tutor wordt verwacht.

Pauze: In de pauze gaan we met alle kinderen (indien het weer dit toelaat) tegelijk naar buiten. Halverwege de les houden we een eet/drinkpauze waarin de kinderen een van huis meegebracht tussendoortje eten. Geeft u bij voorkeur een gezond tussendoortje mee.

Verjaardagen: Net als in Nederland kunnen de kinderen hun verjaardag op de NTC school vieren. De verjaardagen worden op het eet/drinkmoment met alle kinderen samen gevierd in het lokaal van groep 1-2-3. Daar zingen we samen voor de jarige en mag de jarige een traktatie aan alle kinderen uitdelen om te eten en/of te drinken. Dit is uiteraard niet verplicht. Indien u uw kind wilt laten trakteren op school, geef dit dan van tevoren even door. In verband met covid-19 zal dit aangepast worden en mag er in ieder geval geen zelfgemaakte traktatie mee naar school.

GROEPSINDELING

Op dit moment hebben we 2 groepen:

- Groep 1, 2, 3
- Groep 4 t/m 8

De groepsindeling kan eventueel worden bijgesteld in geval van uitzonderlijke samenstelling van bepaalde leeftijden; het basisprincipe voor de groepsindeling is dat de leerlingen die in groep 4 binnenkomen dienen te kunnen lezen (AVI E3/M4 beheersen).

GROEPSGROOTTE / GROEPSINDELING

AANTAL LEERLINGEN, LEEFTIJD

Aan het eind van het schooljaar 2020/2021 telde het NTC de volgende leerlingaantallen:

Groep 1, 2, 3	7 leerlingen
Groep 4 t/m 8	11 leerlingen

NIVEAUVERSCHILLEN - DIFFERENTIËREN, OMGAAN MET VERSCHILLEN

Aangezien de leerlingen sterk in niveau verschillen is een goede differentiatie noodzakelijk. We maken hierbij gebruik van het zogenaamde GIP-model. Dit houdt in dat een les klassikaal zal

beginnen, waarna er in kleine groepjes onderwijs wordt gegeven en sommige kinderen zelfstandig aan de slag kunnen. De dag wordt altijd klassikaal afgesloten.

Groep 1-2-3

De dag wordt begonnen door middel van een groeps gesprek in de kring. Hier wordt de kinderen uitgelegd wat het programma van de dag is. Door middel van pictogrammen die in de klas hangen is dit ook duidelijk. De dag wordt afgewisseld met klassikale momenten en momenten dat de kinderen aan hun dagtaak werken. De taak kan bestaan uit het doen van een spelletje, een werkblad, een creatieve opdracht etc.

Groep 4 t/m 8

De nadruk in deze groep ligt op het werken met taal op individueel niveau. Om dit mogelijk te maken wordt de les klassikaal gestart; het begin bestaat uit een groeps gesprek naar aanleiding van de actualiteit. Hierna wordt de dagtaak uitgedeeld en uitgelegd. Er wordt daarbij ook uitgelegd wat er gedaan wordt bij het onderdeel 'creatief'. De leerkracht loopt dan langs en noteert op elke individuele taak wat er die dag gedaan moet worden voor taal en spelling. Gedurende deze tijd lezen de kinderen 15 minuten in hun bibliotheekboek. Daarna gaat iedereen aan zijn werk, dit kan individueel, er mag ook samengewerkt worden. Soms kiezen ze een rustige plek om samen een opdracht te maken. Zo leren ze rustig te werken en de andere kinderen niet te storen.

ICT, GEBRUIK VAN COMPUTERS

We hebben de beschikking over een beamer waarop de leerlingen informatieve filmpjes behorende bij Nieuwsbegrip kijken en de leerlingen uit groep 1- 2- 3 educatieve programma's kijken die horen bij het thema van de dag.

Gezien de beperkte beschikbare tijd is het (leren) werken met computers geen doelstelling.

ONDERWIJSAANBOD EN METHODEN

Richting 2 basisonderwijs

GROEP 1-2-3

Ons onderwijs bestaat uit thematische lessen. Er wordt oa. gewerkt met de methode 'De Leessleutel' voor groep 3. Er wordt aandacht besteed aan: spreken en luisteren, woordenschat en beginnende geletterdheid / aanvankelijk lezen. Bij aanvankelijk lezen ligt de nadruk op het leren verklanken van eenvoudige woorden (het toepassen van de elementaire leeshandeling) met als uiteindelijk doel het begrijpen van de gelezen tekst. Daarnaast wordt extra aandacht besteed aan de spelling en uitspraak van typisch Nederlandse klanken (bijv. g, ch, oe, ui).

GROEP 4 T/M 8

In groep 4 tot en met 8 wordt gewerkt met de methode Taal Actief voor spelling en taal aangevuld met materiaal van internet. Hierin komen de volgende taalelementen aan bod: spreken en luisteren, woordenschat, stellen, taalbeschouwing, technisch lezen en spelling. Tevens gebruiken we Nieuwsbegrip een actuele methode voor begrijpend lezen.

HUISWERK

Wij beseffen ons terdege dat een kind op een Italiaanse school een volle agenda heeft en willen daarom de kinderen zo min mogelijk belasten met extra (huis)werk. Het blijft wel belangrijk om het Nederlands niet alleen op de zaterdagochtend aan bod te laten komen, dus verwachten we 1x per week de extra inzet van de ouders om minimaal het aangeboden verhaal voor te lezen en liefst iedere dag in het Nederlands te lezen of te laten lezen.

Wij hebben altijd tips voor boeken en waar ze te verkrijgen zijn – er worden bijvoorbeeld veel boeken onderling uitgewisseld.

Het NTC Firenze heeft een eigen bibliotheek, ingedeeld op AVI niveau, waaruit leerlingen boeken kunnen lenen. Ook is het mogelijk een gratis online abonnement op de openbare bibliotheek te nemen.

VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN OP SCHOOL

Om leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling houden alle leerkrachten de vorderingen van de kinderen systematisch bij. Dat gebeurt door observaties, registratie van de resultaten van het (huis)werk van kinderen en het afnemen van methode gebonden (Taal actief, Nieuwsbegrip) en niet-methode gebonden toetsen (CITO).

De resultaten van de toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs voor de volgende periode te plannen.

De CITO toetsen die worden afgenomen zijn: AVI/ DMT, Begrijpend lezen en Spelling, volgens de Cito kalender en advies van het N.O.B.

De CITO toetsen worden twee keer per jaar afgenomen, in januari en juni. De methode-gebonden toetsen worden aan het eind van ieder blok afgenomen.

LEERKRACHTEN STELLEN ZICH VOOR

ANNA ALVARES VEGA

Mijn naam is Anna Alvares Vega. Gelukkig heb ik een paar jaar geleden het bestaan van NTC Firenze ontdekt, ben ik gaan kijken en kon ik al snel een aantal keren invallen. Ik heb het heel leuk gevonden weer met het onderwijs bezig te zijn, weer te werken met kinderen en met collega's over onderwijszaken van gedachten te wisselen. Ontzettend leuk om te merken dat de kinderen op zaterdagochtend blij naar school komen om bezig te zijn met de Nederlandse taal en cultuur. En wat goed van hun ouders dat ze zorgen dat hun kinderen tweetalig opgroeien en hierdoor in de toekomst meer mogelijkheden zullen hebben voor wat betreft studie en werk.



Voordat ik 9 jaar geleden naar Florence kwam was ik 25 jaar werkzaam in het onderwijs. Mijn laatste baan was op de 2e Daltonschool in Amsterdam Zuid. Naast mijn werk heb ik op het Seminarium van Orthopedagogiek en bij de schoolbegeleidingsdienst van Amsterdam de opleiding voor Speciaal Onderwijs, intern begeleider en remedial teacher gevolgd. In de afgelopen jaren heb ik voor alle groepen van de basisschool gestaan en ben ik intern begeleider geweest. Ik was toen verantwoordelijk voor het leerlingvolgsysteem op school, het opstellen van handelingsplannen, aanschaffen en plannen van toetsen, begeleiden van leerkrachten. Daarnaast heb ik mijn eigen praktijk als remedial teacher gehad. Hier gaf ik hulp aan kinderen met leerproblemen en/of gedragsstoornissen.

VENISE VIOLANTE

Mijn naam is Venise Violante. Mijn naam betekent Venetië, één van de mooiste steden in Italië! Ik ben, zoals Italianen dat zeggen, 'italo-olandese': mijn moeder is namelijk Nederlandse en mijn vader is Italiaans.

Ik heb hierdoor ook de mogelijkheid gehad om in beide landen te studeren.

Na mijn Havo-diploma, heb ik een propedeuse jaar aan de NHL te Leeuwarden als Docent Geschiedenis gestudeerd, waar ik mijn passie voor het onderwijs heb ontdekt. Daarna ben ik aan de Rijksuniversiteit Groningen afgestudeerd in Europese Talen en Culturen. Deel van deze studie heb ik in Italië gevolgd, zowel in Venetië met het 'Intensive Erasmus: teaching Italian', als in Pisa waar ik mijn scriptie heb voltooid. Inmiddels woon ik al 6 jaar in het mooie Toscane en ben ik twee dochters rijker.



Bij puur toeval heb ik het bestaan van de NTC-school ontdekt. Ik ben ervan overtuigd dat cultuur essentieel is in ieders bestaan en daarom vind ik het NTC Firenze een prachtige gelegenheid voor iedereen die op welke manier dan ook met Nederland is verbonden.

Lesgeven is een passie, die mij enorm motiveert. Kinderen zijn daadwerkelijk onze toekomst, en er is niets mooier dan de kans en verantwoordelijkheid te hebben om hen de basis voor een succesvol leven bij te brengen. Ik kan niet wachten om jullie allemaal te leren kennen!

ABSENTIE

Er kunnen redenen zijn dat leraren niet aanwezig zijn, zoals ziekte of andere onvoorziene omstandigheden. We trachten dan een invalleerkracht in te zetten, in het uiterste geval vangt de andere leerkracht de hele groep opvangen, zij het met een aangepast lesprogramma.

Mochten onverhoopt beide leerkrachten afwezig zijn dan kan de les niet doorgaan en wordt de lestijd gecompenseerd door extra lesdagen aan het eind van het jaar, of door uitbreiding van de lessen op de andere lesdagen.

PERSONEELSBELEID

Op dit moment werken wij met 2 vaste leerkrachten, gekoppeld aan 2 lesgroepen. In de afgelopen jaren hebben wij bij kleinere (8) en grotere (21) aantallen leerlingen deze indeling gehandhaafd.

Daarnaast beschikken wij over invalkrachten waarmee we lesuitval vrijwel altijd hebben weten te voorkomen.

In geval van verloop of langere afwezigheid zijn we er gelukkig altijd in geslaagd om nieuwe leerkrachten te vinden binnen de Nederlandse/Vlaamse gemeenschap in en om Florence.

TAAKVERDELING EN TAAKBELASTING (TAAKBELEID)

In een kleine organisatie met weinig personeel moeten we de extra taken zoveel mogelijk zien te verdelen. Naast een beroep op het bestuur, doen we ook regelmatig een beroep op u als ouder om ons te assisteren, met name bij de cultuurdagen.

Leerkrachten kunnen bijscholen via de Stichting NOB.

DE OUDERS

BELANG VAN BETROKKENHEID VAN OUDERS

Als school vinden wij de betrokkenheid van ouders erg belangrijk. Wij streven naar een open en transparante communicatie tussen alle partijen. De betrokkenheid van de ouders willen wij graag vasthouden en naar de toekomst toe verder uitbouwen.

Ouders zijn nu specifiek betrokken bij de organisatie van cultuurdagen en buitenschoolse activiteiten zoals pannenkoekendag en de laatste lesdag.

INFORMATIEVOORZIENING AAN OUDERS OVER HET ONDERWIJS EN DE SCHOOL

BIJENKOMST VOOR OPENING EN SLUITING VAN HET SCHOOLJAAR

In samenwerking met het bestuur vinden er een opening en sluiting van het schooljaar plaats. Dit zijn bijeenkomsten waarbij de ouders worden betrokken met jaarplannen en in sommige gevallen voor het vaststellen van beleidsstukken.

Daarnaast ontmoeten de ouders elkaar wekelijks nadat de kinderen naar school zijn gebracht in de bar nabij de school. Door dit informele kanaal zijn de communicatielijnen in de praktijk erg kort.

OUDERGESPREKKEN

Wij informeren ouders 2x per jaar schriftelijk over de specifieke vorderingen van de leerlingen. Er is dan ook een mogelijkheid om een ouder-docent gesprek te hebben. Daarnaast is er na iedere lesdag gelegenheid om met de docenten persoonlijk te spreken.

KLACHTENREGELING

Als u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school dan is ons uitgangspunt dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie betrokken is.

Bijvoorbeeld: een ouder met een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht, neemt hierover eerst contact op met de desbetreffende leerkracht. Als dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, dan neemt de ouder contact op met het schoolbestuur.

Bij een klacht wordt een vast stappenplan gevolgd. Dat plan ziet er als volgt uit:

- **Stap 1**

De klager neemt de klacht rechtstreeks op met degene over wie de klacht gaat.

- **Stap 2**

Als beide partijen geen bevredigende oplossing voor het probleem kunnen vinden, wordt het bestuur van de school geïnformeerd teneinde een oplossing te vinden. Deze kan overigens ook al in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van een van beide partijen.

Wanneer ook dit niet leidt tot een oplossing, dan kan de landelijke klachtencommissie worden benaderd. Voor contactgegevens zie paragraaf 'Landelijke Klachtencommissie Vereniging Bijzondere Scholen' op pagina 22.

KWALITEITZORG

KWALITEITZORGBELEID

Kwaliteitszorg is de wijze waarop het schoolbestuur op hoofdlijnen de kwaliteit van het onderwijs analyseert, verbetert en evalueert. Kwaliteitsbeleid heeft onze eerste prioriteit om als nieuwe school vast te gaan leggen.

PRAKTISCHE ZAKEN

SCHOOLTIJDEN

Alle groepen hebben les op zaterdag van 09.30 tot 13.00 uur

KALENDER

Les	Datum	Opmerkingen
	11/09/2021	(15 september start Italiaanse school)
1	18/09/2021	Eerste lesdag
2	25/09/2021	
3	02/10/2021	
	09/10/2021	Thuiswerkdag
4	16/10/2021	
5	23/10/2021	
	30/10/2021	Thuiswerkdag (1 november: Ognissanti)
6	06/11/2021	
7	13/11/2021	
8	20/11/2021	
	27/11/2021	Thuiswerkdag
9	04/12/2021	Sinterklaasviering
10	11/12/2021	
11	18/12/2021	
	25/12/2021	Kerstvakantie
	01/01/2022	Kerstvakantie
12	08/01/2022	
13	15/01/2022	
14	22/01/2022	TOETSEN
15	29/01/2022	
	05/02/2022	Thuiswerkdag
16	12/02/2022	
17	19/02/2022	
	26/02/2022	Thuiswerkdag (28 februari Carnevale)
18	05/03/2022	
19	12/03/2022	
20	19/03/2022	
	26/03/2022	Thuiswerkdag
21	02/04/2022	
22	09/04/2022	
	16/04/2022	Thuiswerkdag (14 april Pasqua)
23	23/04/2022	(25 april Bevrijdingsdag)

Les	Datum	Opmerkingen
24	30/04/2022	Koningsspelen?
25	07/05/2022	Pannenkoekenfeest
26	14/05/2022	
27	21/05/2022	
28	28/05/2022	
	04/06/2022	Thuiswerkdag (Festa della Repubblica 2juni)
29	11/06/2022	(10 juni eind Italiaanse school)

SCHOOLLOCATIE

Il Kantiere, Via del Cavallaccio 1/q, 50142 FIRENZE

THUISWERKDAGEN: Op deze dagen is er geen les op school en krijgen de kinderen via de mail hun (T)HUISWERK. De bedoeling is dat dit thuis, eventueel met hulp van de ouders, gedaan wordt. Het kan bijvoorbeeld een werkblad zijn, het lezen van een verhaal, het maken van een opdracht. De leerkracht laat weten of het thuiswerk de volgende les mee naar school moet worden gebracht.

OUDERBIJDRAGE

Hieronder vindt u het overzicht voor het schoolgeld voor onze school per schooljaar. Hieruit worden alle noodzakelijke voorzieningen die met de school en het lesgeven te maken hebben betaald.

Lidmaatschapscontributie voor 2021-2022 (september-juni):

- Socio ordinario: 25 euro
- Socio sostenitore: 100 euro

Per familie is er één vertegenwoordiger met stemrecht in de Algemene Ledenvergadering.

Gezien de introductie van een lidmaatschapscontributie kunnen de bijdragen voor het lesgeld iets naar beneden, ten opzichte van 2020-2021.

- Eerste kind per familie: 529 euro
- Tweede kind per familie: 476 euro
- Derde kind per familie: 423 euro

Dit bedrag dient aan het begin van het schooljaar overgemaakt te worden op de rekening van de school:

Rekeninghouder: Associazione Toscana di Lingua e Cultura Olandese

IBAN Nummer: IT92G0301503200000003521601

Causale: "Lidmaatschap en vrijwillige bijdrage 2020-2021 NAAM KIND(EREN)"

Een eventuele betaling in twee termijnen is ook mogelijk: in dat geval wordt 50% van het totaalbedrag aan het begin van het schooljaar overgemaakt en 50% in januari.

Voor gezinnen met meerdere kinderen geldt voor elk volgend kind een korting van 10%.

Vrijwel het volledige budget van het NTC wordt besteed aan de leerkrachten en huur; overige kosten zijn lesmateriaal en de website. Een eventueel positief resultaat wordt als reserve aangehouden zodat in jaren met minder leerlingen toch twee groepen kunnen worden gehouden zonder het lesgeld te hoeven verhogen. Eventuele absenties geven geen recht op terugbetaling.

SCHOOLVERZEKERING

WA-VERZEKERING

Via de Stichting NOB zijn we automatisch WA verzekerd.

EXTERNE CONTACTEN

Onze school maakt deel uit van een groter netwerk; wij zijn niet de enige school Nederlandse school in het buitenland. Over de gehele wereld zijn er ruim 200 scholen die onderwijs verzorgen dat zich richt op volledig dagonderwijs of de Nederlandse taal- en cultuur (NTC).

TEAM BUITENLAND

Postbus 7447

4800 GK Breda

- e-mail Team Buitenland: buitenland@onderwijsinspectie.nl
- website: www.onderwijsinspectie.nl

Vertrouwensinspecteur (voor meldingen van seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld; grove pesterijen; extremisme en radicalisering): Rijksinspectiekantoor Utrecht

- T: +31 30 670 6001
- W: www.onderwijsinspectie.nl Zoek op 'vertrouwensinspecteurs'

STICHTING NEDERLANDS ONDERWIJS IN HET BUITENLAND (STICHTING NOB)

Parkweg 20a

2271 AJ Voorburg

Nederland

- T: + 31 70 386 66 46
- W: www.stichtingnob.nl

- E: info@stichtingnob.nl

LANDELIJKE KLACHTENCOMMISSIE VERENIGING BIJZONDERE SCHOLEN

Landelijke Klachtencommissie van de VBS: voor klachten van ouders en scholen die de schoolinterne klachtenprocedure al doorlopen zijn.

Postbus 95572

2509 CN Den Haag

- T: + 31 70 331 52 26
- E: LKC@vbs.nl
- W: www.vbs.nl

CERTIFICAAT NEDERLANDS ALS VREEMDE TAAL (CNAVt)

Universiteit van Amsterdam

Spuistraat 134

1012 VB Amsterdam

- T: + 31 20 525 46 15
- W: www.cnavt.org/main.asp