



Schoolgids

Schooljaar 2023/2024

*Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Toscane
Associazione Toscana di Lingua e Cultura Olandese*

INHOUD

Inhoud.....	2
Welkom.....	4
De school	5
Schoolgegevens.....	5
Organigram	5
Wie is wie	5
Waar de school voor staat.....	6
Missie	6
Visie	6
Uitgangspunten.....	7
Aannamebeleid	7
Absentiebeleid	8
Het onderwijs.....	10
NTC-onderwijs.....	10
Organisatie van het onderwijs	10
Groepsgrootte / Groepsindeling	11
Onderwijsaanbod en methoden	12
Huiswerk	13
Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school	13
De leerkrachten	14
Leerkrachten stellen zich voor	14
Personeelsbeleid	15
De ouders.....	16
Belang van betrokkenheid van ouders.....	16
Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school.....	16
Klachtenregeling	16
Kwaliteitszorg	18
Kwaliteitszorgbeleid	18
Praktische zaken	19
Schooltijden	19
Ouderbijdrage/Lesgeld.....	20

Schoolverzekering	21
Externe contacten	21

Van harte welkom bij NTC Firenze. Deze schoolgids is bedoeld om u te informeren over het onderwijs op onze school. U kunt lezen wat wij u en uw kind te bieden hebben. Ouders van toekomstige leerlingen kunnen in de schoolgids lezen waarom onze school een goede keuze is. Aan ouders die al leerlingen op onze school hebben, leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. U kunt ons altijd aanspreken op de inhoud van de gids. Bent u van mening dat wij iets niet waar maken, dat er iets niet goed gaat of beter kan? Laat het ons weten. Dan kunnen we samen met u werken aan een nog betere kwaliteit van ons onderwijs.

In de schoolgids zijn de missie en visie van de school opgenomen. Ouderbetrokkenheid vinden wij erg belangrijk. Samen met u willen wij blijven werken aan de kwaliteit van het onderwijs op onze school. De schoolgids bevat uiteraard ook praktische informatie zoals de schoolkalender.

De schoolgids sluit aan bij het schoolplan van onze school. Dit is een beleidsdocument waarin wij voor een periode van vier jaar uitgebreid beschrijven hoe ons onderwijs in elkaar zit en wat onze plannen zijn om een goede school te zijn en te blijven. Het huidige schoolplan (2019 – 2023) wordt herzien in 2023.

U bent welkom om het schoolplan eens in te kijken; het schoolplan is beschikbaar via het bestuur.

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Om de informatie in de schoolgids nog beter te kunnen afstemmen op uw wensen, horen wij graag wat u van onze schoolgids vindt. Zo kunnen we samen werken aan een nog betere kwaliteit van ons onderwijs.

Deze schoolgids is vastgesteld door het schoolbestuur op 28 februari 2014 en herzien op 20 juli 2023.

DE SCHOOL

SCHOOLGEGEVENS

NTC FIRENZE

Associazione Toscana di Lingua e Cultura Olandese - *Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Toscane*
info@ntcfirenze.it,
<http://www.ntcfirenze.it>

SCHOOLLOCATIE

Il Kantiere
Via del Cavallaccio
1/q, 50142 FIRENZE, ITALIA

WIE IS WIE

Ons team bestaat uit de volgende mensen:

BESTUUR

- Piet de Jong (voorzitter)
- Jan Herweijer (penningmeester)
- Jackie Koper (secretaris)

LEERKRACHTEN

Ons team beschikt over twee vaste groepsleerkrachten:

- Anna Alvares Vega
- Amaia ter Beek

en een invalkracht:

- Frederique Halbertsma

Eén van onze leerkrachten heeft een pedagogische opleiding genoten (PABO), de andere leerkracht is logopediste en heeft de basis cursus leraar NTC onderwijs gevolgd.

WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

MISSIE

Onze NTC-school richt zich op kinderen vanaf 4 jaar die in Nederland naar groep 1 tot en met 8 zouden gaan en/of kinderen waarvan het taalniveau gelijk is aan dat van de kinderen van één van deze groepen.

Ons NTC-onderwijs heeft in de huidige situatie als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland en Vlaanderen. Dit doen wij door ons te richten op de kerndoelen zoals die geformuleerd zijn voor het onderwijs in de Nederlandse taal.

Bij kinderen die het Nederlands minder goed beheersen richten we ons in eerste instantie op het verwerven van mondelinge taalvaardigheden onder andere door het vergroten van de woordenschat.

Om een goede aansluiting te houden met het onderwijs in Nederland en België, maakt naast de Nederlandse taal ook de Nederlandse en Belgische cultuur deel uit van ons onderwijsaanbod.

VISIE

Onze school richt zich op het bevorderen van de Nederlandse taal¹ en cultuur bij kinderen die in Florence en omgeving wonen en waarbij het in veel gevallen belangrijk is voor contacten met Nederland en België om de taal te kunnen spreken en schrijven en op zijn minst te kunnen begrijpen. We richten ons met name op Richting 2 leerlingen² omdat dit doorgaans het grootste deel van onze leerlingen betreft.

Hoewel we een school zijn en ons werk serieus nemen, weten we dat de meeste leerlingen in hun dagelijkse schoolleven te maken hebben met andere vormen van schoolautoriteiten. Wij zijn van mening dat als mensen zich prettiger voelen, ook beter leren en meer gemotiveerd zijn deel te nemen aan de lessen. Daarom vinden wij het belangrijk de sfeer minder formeel te maken zonder natuurlijk het respect voor elkaar uit het oog te verliezen.

Naast het onderwijs organiseren wij met de hulp van ouders activiteiten als de jaarlijkse cultuurdagen zoals de Sinterklaasviering, pannenkoekendag en Koningsdag. Deze activiteiten staan ook open voor ouders en leerlingen die geen onderwijs aan onze school volgen, dit om een schakel te vormen tussen alle Nederlandse gezinnen die in of rondom Florence wonen.

¹ Waar in dit schoolplan aan Nederlandse taal en cultuur en Nederlandstalig wordt gerefereerd, wordt impliciet ook altijd de Vlaamse taal en cultuur en Vlaamstalig bedoeld.

² Voor een definitie van NTC richtingen, zie pagina 7-8.

UITGANGSPUNTEN

Het NTC Firenze is in 2012 opgericht met steun van de stichting NOB. NTC Firenze is onderdeel van de Associazione Toscana di Lingua e Cultura Olandese, opgericht in 2011 te Florence. Deze stichting heeft zich ten doel gesteld de Nederlandse taal en Nederlandse en Vlaamse cultuur te promoten in de regio Toscane.

Onze school richt zich op het bevorderen van de Nederlandse taal bij kinderen die in Florence en omgeving wonen. Voor hen is het belangrijk om de Nederlandse taal te beheersen/kunnen begrijpen, zodat zij contacten met Nederland en België kunnen onderhouden, hun Nederlandse/Vlaamse identiteit te behouden, in de toekomst te kunnen studeren of werken in Nederland/België.

Daarbij kent de school een aantal uitgangspunten, die belangrijk zijn voor onze identiteit:

- alle leerlingen zijn gelijkwaardig;
- wij accepteren geen discriminatie en racisme;
- wij eerbiedigen ieders geloofsovertuiging of levensbeschouwing.

AANNAMEBELEID

INTAKEPROCEDURE/TOELATINGSBELEID

Nadat een oriënterend gesprek heeft plaatsgevonden, de leerling heeft deelgenomen aan een lesdag en beide partijen een positief beeld van elkaar hebben, volgt een intakegesprek met de ouders en de leerkracht(en). Eventueel legt de leerling een aantal vaardigheidstoetsen af om goed in kaart te brengen op welk niveau de leerling instroomt. Dit niveau is mogelijk niet gelijk aan de groep waarin de leerling zich op de reguliere Italiaanse school bevindt. Ons uitgangspunt is dat de leerling een maximum leerachterstand heeft van twee jaar ten opzichte van leerlingen in Nederland.

Voor definitieve toelating op de school doorloopt de leerling een proefperiode van 5 weken, waarin alle facetten van ons NTC-onderwijs aan bod komen. Hierna kunnen beide partijen een goed onderbouwde beslissing nemen.

ROL OUDERS: THUIS NEDERLANDS SPREKEN, HUISWERK

Van de ouders verwachten wij dat zij een actieve rol hebben in het spreken en (voor)lezen in de Nederlandse taal met hun kind(eren). Op het moment dat de leerling huiswerk mee krijgt verwachten wij van de ouders dat zij hun kind(eren) stimuleren en helpen bij het maken van dit huiswerk.

NTC RICHTINGEN

Het NTC-onderwijs kent verschillende componenten en richtingen:

1. NTC richting 1

Nederlands is de dominante taal in de thuissituatie, beide ouders zijn Nederlands of Vlaams.

Bij deze leerlingen is Nederlands de dominante taal in de thuissituatie; daarnaast spreken zij

de dagschooltaal en eventueel de taal van het land. De woordenschat varieert daardoor en het schriftelijk taalgebruik wordt beïnvloed door het onderwijs in de dagschooltaal.

2. **NTC richting 2**

Eén van beide ouders is Nederlands of Vlaams en spreekt Nederlands. Deze kinderen spreken thuis wel Nederlands, maar over het algemeen is in het gezin een andere taal dominant. De nadruk in het NTC-onderwijs ligt in dit geval op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid.

3. **NTC richting 3**

Nederlands als een vreemde taal. Het betreft kinderen die thuis geen Nederlands spreken en de taal ook nog niet of nauwelijks beheersen. Bij de intake wordt getracht een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het niveau van Nederlandse taal van het kind. Op basis daarvan wordt bepaald in welke richting het kind moet worden geplaatst.

De nadruk van onze school ligt op NT2 leerlingen aangezien veruit het grootste deel van de populatie uit NT2 leerlingen bestaat.

VOORTGANGSBELEID

Om kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling houden alle leerkrachten de vorderingen van de kinderen systematisch bij. Dat gebeurt door observaties, registratie van de resultaten van het (huis)werk van de kinderen en het afnemen van methode gebonden (Taal actief, Nieuwsbegrip, Leessleutel) en niet-methode gebonden toetsen (CITO).

De resultaten van de toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs voor de volgende periode te plannen. De CITO toetsen die worden afgenomen zijn: AVI/ DMT, Begrijpend lezen en Spelling.

BESCHIKBAARHEID FACILITEITEN VOOR LEERLINGEN MET SPECIALE ZORGBEHOEFTE

Gezien onze beperkte omvang beschikken wij (nog) niet over mogelijkheden om leerlingen met speciale zorgbehoeften te plaatsen (cluster 1: slechtziende leerlingen; cluster 2: dove, slechthorende of kinderen met een ernstige spraakstoornis; cluster 3: kinderen met een geestelijke handicap; en cluster 4: kinderen met een ernstige gedragsstoornis).

MOMENTEN WAAROP NIEUWE LEERLINGEN WORDEN TOEGELATEN

Leerlingen kunnen gedurende het schooljaar instromen mits er voldoende capaciteit is.

ABSENTIEBELEID

ZIEKMELDING: TIJDSTIP, CONTACTGEGEVENS

Het is natuurlijk altijd mogelijk dat een leerling door ziekte niet naar de les kan komen. Indien mogelijk horen we dit graag een dag van tevoren, of in ieder geval voor 09.00 uur van de betreffende lesdag. In de praktijk wordt hiervoor meestal de groep whatsapp gebruikt.

ABSENTIE VAN LEERLINGEN

Mocht een leerling om andere redenen dan ziekte de les verzuimen, dan verzoeken wij dit een week, doch uiterlijk 3 dagen voor de betreffende les te melden. De leerkracht moet zijn/haar lessen voorbereiden en houdt daarbij rekening met het aantal leerlingen die dag.

LAAT AANKOMEN / EERDER WEGGAAN VAN LEERLINGEN

Aangezien we de lessen klassikaal beginnen vragen wij u om op tijd te komen. Het is een gezamenlijk moment en het is belangrijk dan niet gestoord te worden. In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk dat de leerling de lessen eerder verlaat dan de geplande tijd. Wij vertrouwen op uw begrip.

HET ONDERWIJS

NTC-ONDERWIJS

NTC staat voor Nederlandse Taal en Cultuur, waarbij onder cultuur ook aardrijkskunde en geschiedenis hoort.

ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

De leslocatie bevindt zich in een buitenwijk van Florence, goed bereikbaar voor alle ouders en met voldoende en gratis parkeergelegenheid.

DAG PLANNING GROEP 1/2/3

De les wordt klassikaal begonnen met een groepsgesprek of een voorgelezen verhaal/prentenboek. Er wordt aan de hand van thema's gewerkt, zoals de seizoenen, Sint, het menselijk lichaam etc. Na het klassikale begin gaan de kinderen (zoveel mogelijk) zelfstandig (met een dag taak) in kleine groepjes aan het werk. De leerkracht kan dan waar nodig instructie geven, met een groepje werken. De groep 1/2 kinderen werken met ontwikkelingsmateriaal, voor het spelend en ontdekkend leren. De groep 3 kinderen met de opdrachten in de werkboekjes of de werkbladen uit de methode De Leessleutel of voorbereidend leesonderwijs. Ieder kind werkt op zijn eigen niveau. Iedere les wordt er ook gezamenlijk gekeken naar een educatief Nederlandstalig tv-programma (bijv. Koekeloere, Huisje Boompje Beestje) van de NOT voor het vergroten van de woordenschat. Aan het einde van de les is er ruimte voor creatieve ontwikkeling in de vorm van een knutselopdracht die aansluit bij het thema of lesprogramma van de dag of een lied of opzegversje o.i.d.

DAG PLANNING GROEP 4 EN HOGER

Elke leerling werkt op eigen niveau en waar mogelijk wordt er in een kleine groep instructie gegeven. Kinderen mogen elkaar helpen en samenwerken. Elk kind werkt met een individuele dagtaak (Dalton principe) en hoeft daarom niet te wachten op bijvoorbeeld instructie, maar kan doorgaan met een ander onderdeel van de taak. De kinderen leren hun taak te plannen, zodat deze af is aan het eind van de schooldag. Ze kiezen zelf met welk onderdeel ze beginnen. Het lesonderdeel Begrijpend Lezen (met de methode Nieuwsbegrip) wordt klassikaal aangeboden, hoewel ieder kind de tekst op zijn eigen niveau leest. De verwerking (opdrachten) maakt ieder kind op zijn eigen niveau of alleen of met een andere leerling.

De taak bevat ook altijd een kleine creatieve opdracht.

Waar mogelijk wordt er direct tijdens de les feedback gegeven. Dit gebeurt in kleine niveau groepjes of individueel. Aan het eind van de dag beoordeelt de leerling zijn eigen taak en ook de juf geeft aan hoe zij vindt dat de leerling die dag gewerkt heeft.

GEZAMENLIJKE ACTIVITEITEN

Tutorlezen: Elke les leest een kind van groep 4 of hoger samen met een (telkens ander) kind uit groep 1-2-3 uit een leesboek op het AVI niveau van het jongste kind of een voorleesboek/prentenboek. Voor de kinderen die nog niet zelf kunnen lezen, leest de tutor voor. Van tevoren wordt er met de kinderen besproken wat er van een tutor wordt verwacht.

Pauze: In de pauze gaan we met alle kinderen (indien het weer dit toelaat) tegelijk naar buiten. Halverwege de ochtend houden we een eet/drinkpauze waarin de kinderen een van huis meegebracht tussendoortje eten. Geeft u bij voorkeur een gezond tussendoortje mee.

Verjaardagen: Net als in Nederland kunnen de kinderen hun verjaardag op de NTC school vieren. De verjaardagen worden op het eet/drinkmoment met alle kinderen samen gevierd in het lokaal van groep 1-2-3. Daar zingen we samen voor de jarige en mag de jarige een traktatie aan alle kinderen uitdelen om te eten en/of te drinken. Dit is uiteraard niet verplicht. Indien u uw kind wilt laten trakteren op school, geef dit dan van tevoren even door.

GROEPSINDELING

Op dit moment hebben we 2 groepen:

- Groep 1, 2, 3
- Groep 4 t/m 8

De groepsindeling kan eventueel worden bijgesteld in geval van uitzonderlijke samenstelling van bepaalde leeftijden; het basisprincipe voor de groepsindeling is dat de leerlingen die in groep 4 binnenkomen dienen te kunnen lezen (AVI E3/M4 beheersen).

GROEPSGROOTTE / GROEPSINDELING

AANTAL LEERLINGEN, LEEFTIJD

Aan het eind van het schooljaar 2022/2023 telde het NTC de volgende leerlingaantallen:

Groep 1, 2, 3	3 leerlingen
Groep 4 t/m 8	11 leerlingen

NIVEAUVERSCHILLEN - DIFFERENTIËREN, OMGAAN MET VERSCHILLEN

Aangezien de leerlingen sterk in niveau verschillen is een goede differentiatie noodzakelijk. We maken hierbij gebruik van het zogenaamde GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leraar). Dit houdt in dat een les klassikaal zal beginnen, waarna er in kleine groepjes onderwijs wordt gegeven en sommige kinderen zelfstandig aan de slag kunnen. De dag wordt altijd klassikaal afgesloten.

Groep 1-2-3

De dag wordt begonnen door middel van een groepsgesprek in de kring. Hier wordt de kinderen uitgelegd wat het programma van de dag is. Door middel van pictogrammen die in de klas hangen is dit ook duidelijk. De dag wordt afgewisseld met klassikale momenten en momenten dat de kinderen aan hun dagtaak werken. De taak kan bestaan uit het doen van een spelletje, een werkblad, een creatieve opdracht etc. In de klas staat een bord met daarop de verschillende onderdelen van de taak. Is de taak af dan mag het kind een magneet bij zijn taak zetten.

Groep 4 t/m 8

De nadruk in deze groep ligt op het werken met taal op individueel niveau. Om dit mogelijk te maken wordt de les klassikaal gestart; het begin bestaat uit een groepsgesprek naar aanleiding van de actualiteit. Hierna wordt de dagtaak uitgedeeld en uitgelegd. Er wordt daarbij ook uitgelegd wat er gedaan wordt bij het onderdeel 'creatief'. De leerkracht loopt dan langs en noteert op elke individuele taak wat er die dag gedaan moet worden voor taal en spelling. Gedurende deze tijd lezen de kinderen 15 minuten in hun bibliotheekboek. Daarna gaat iedereen aan zijn werk, dit kan individueel, er mag ook samengewerkt worden. Soms kiezen ze een rustige plek om samen een opdracht te maken. Zo leren ze rustig te werken en de andere kinderen niet te storen. Na de pauze wordt er "klassikaal", ieder kind op zijn eigen niveau, met Nieuwsbegrip gewerkt. De tekst wordt gezamenlijk gelezen en besproken. De woordenschat lijsten worden besproken en een aantal opdrachten wordt gemaakt. Het streven is om voor het schriftelijk werk direct feedback te geven.

ICT, GEBRUIK VAN COMPUTERS

We hebben de beschikking over een beamer waarop de leerlingen informatieve filmpjes behorende bij Nieuwsbegrip kijken en de leerlingen uit groep 1- 2- 3 educatieve programma's kijken die horen bij het thema van de dag.

Gezien de beperkte beschikbare tijd is het (leren) werken met computers geen doelstelling.

ONDERWIJSAANBOD EN METHODEN

Richting 2 basisonderwijs

GROEP 1-2-3

Ons onderwijs bestaat uit thematische lessen. Er wordt oa. gewerkt met de methode 'De Leessleutel' voor groep 3. Er wordt aandacht besteed aan: spreken en luisteren, woordenschat en beginnende geletterdheid / aanvankelijk lezen. Bij aanvankelijk lezen ligt de nadruk op het leren verklanken van eenvoudige woorden (het toepassen van de elementaire leeshandeling) met als uiteindelijk doel het begrijpen van de gelezen tekst. Daarnaast wordt extra aandacht besteed aan de spelling en uitspraak van typisch Nederlandse klanken (bijv. g, ch, oe, ui).

GROEP 4 T/M 8

In groep 4 tot en met 8 wordt gewerkt met de methode Taal Actief voor spelling en taal aangevuld met materiaal van internet. Hierin komen de volgende taalelementen aan bod: spreken en luisteren, stellen, taalbeschouwing, technisch lezen en spelling. Er is extra aandacht voor het woordenschat onderwijs. Tevens gebruiken we Nieuwsbegrip een actuele methode voor begrijpend lezen.

HUISWERK

Wij beseffen ons terdege dat een kind op een Italiaanse school een volle agenda heeft en willen daarom de kinderen zo min mogelijk belasten met extra (huis)werk. Het blijft wel belangrijk om het Nederlands niet alleen op de zaterdagochtend aan bod te laten komen, dus verwachten we 1x per week de extra inzet van de ouders om het aangeboden verhaal samen te lezen en het bijbehorende Jeugdjournaal te kijken.

Wij hebben altijd tips voor boeken en waar ze te verkrijgen zijn – er worden bijvoorbeeld veel boeken onderling uitgewisseld.

Het NTC Firenze heeft een eigen bibliotheek, ingedeeld op AVI niveau, waaruit leerlingen boeken kunnen lenen. Ook is het mogelijk een gratis online abonnement op de Bibliotheek te nemen.

VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN OP SCHOOL

Om leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling houden alle leerkrachten de vorderingen van de kinderen systematisch bij. Dat gebeurt door observaties, registratie van de resultaten van het (huis)werk van kinderen en het afnemen van methode gebonden (Leessleutel, Taal actief, Nieuwsbegrip) en niet-methode gebonden toetsen (CITO).

De resultaten van de toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs voor de volgende periode te plannen.

De CITO toetsen die worden afgenomen zijn: AVI/ DMT, Begrijpend lezen en Spelling, volgens de Cito kalender en advies van het N.O.B.

De CITO toetsen worden twee keer per jaar afgenomen, in januari en juni. De methode-gebonden toetsen worden aan het eind van ieder blok afgenomen.

LEERKRACHTEN STELLEN ZICH VOOR

ANNA ALVARES VEGA

Mijn naam is Anna Alvares Vega. Gelukkig heb ik een paar jaar geleden het bestaan van NTC Firenze ontdekt, ben ik gaan kijken en kon ik al snel een aantal keren invallen. Ik heb het heel leuk gevonden weer met het onderwijs bezig te zijn, weer te werken met kinderen en met collega's over onderwijszaken van gedachten te wisselen. Ontzettend leuk om te merken dat de kinderen op zaterdagochtend blij naar school komen om bezig te zijn met de Nederlandse taal en cultuur. En wat goed van hun ouders dat ze zorgen dat hun kinderen tweetalig opgroeien en hierdoor in de toekomst meer mogelijkheden zullen hebben voor wat betreft studie en werk.



Voordat ik 9 jaar geleden naar Florence kwam was ik 25 jaar werkzaam in het onderwijs. Mijn laatste baan was op de 2e Daltonschool in Amsterdam Zuid. Naast mijn werk heb ik op het Seminarium van Orthopedagogiek en bij de schoolbegeleidingsdienst van Amsterdam de opleiding voor Speciaal Onderwijs, intern begeleider en remedial teacher gevolgd. In de afgelopen jaren heb ik voor alle groepen van de basisschool gestaan en ben ik intern begeleider geweest. Ik was toen verantwoordelijk voor het leerlingvolgsysteem op school, het opstellen van handelingsplannen, aanschaffen en plannen van toetsen, begeleiden van leerkrachten. Daarnaast heb ik mijn eigen praktijk als remedial teacher gehad. Hier gaf ik hulp aan kinderen met leerproblemen en/of gedragsstoornissen.

AMAIA TER BEEK

Aangenaam kennis te maken!

Mijn naam is Amaia ter Beek. Sinds januari 2022 ben ik met veel plezier de leerkracht voor groep 1/2/3 op het NTC Firenze. Wat was ik blij om te ontdekken dat er een Nederlandse school in Firenze was! Ik ben gek op kinderen en ik werk sinds 6 jaar als logopedist met onder andere tweetalige kinderen. Het werken met kinderen, en vooral het stimuleren van de taalontwikkeling, is altijd één van mijn grootste passies geweest. Elk kind ontwikkelt zich anders en is bijzonder in zijn eigen wonderbaarlijke manier. Ik ben terecht gekomen in Firenze doordat mijn vriend een geboren en getogen Toscaan is. Ik houd enorm van het land en de taal. Ik kijk ik er elke zaterdag naar uit om de kinderen van het NTC te zien en ze een stapje verder te helpen met de Nederlandse taal.



ABSENTIE

Er kunnen redenen zijn dat leraren niet aanwezig zijn, zoals ziekte of andere onvoorziene omstandigheden. We trachten dan een invalleerkracht in te zetten, in het uiterste geval vangt de andere leerkracht de hele groep op, zij het met een aangepast lesprogramma.

Mochten onverhoopt beide leerkrachten afwezig zijn dan kan de les niet doorgaan en wordt de lestijd gecompenseerd door extra lesdagen aan het eind van het jaar, of door uitbreiding van de lesuren op de andere lesdagen.

PERSONEELSBELEID

Op dit moment werken wij met 2 vaste leerkrachten, gekoppeld aan 2 lesgroepen. In de afgelopen jaren hebben wij bij kleinere (8) en grotere (21) aantallen leerlingen deze indeling gehandhaafd.

Daarnaast beschikken wij over een invalkracht waarmee we lesuitval hebben weten te voorkomen.

In geval van verloop of langere afwezigheid zijn we er gelukkig altijd in geslaagd om nieuwe leerkrachten te vinden binnen de Nederlandse/Vlaamse gemeenschap in en om Florence.

TAAKVERDELING EN TAAKBELASTING (TAAKBELEID)

In een kleine organisatie met weinig personeel moeten we de extra taken zoveel mogelijk zien te verdelen. Naast een beroep op het bestuur, doen we ook regelmatig een beroep op u als ouder om ons te assisteren bij met name de cultuurdagen.

Leerkrachten kunnen bijscholen via de Stichting NOB.

DE OUDERS

BELANG VAN BETROKKENHEID VAN OUDERS

Als school vinden wij de betrokkenheid van ouders erg belangrijk. Wij streven naar een open en transparante communicatie tussen alle partijen. De betrokkenheid van de ouders willen wij graag vasthouden en naar de toekomst toe verder uitbouwen.

Ouders zijn nu specifiek betrokken bij de organisatie van cultuurdagen en buitenschoolse activiteiten zoals pannenkoekendag en de laatste lesdag.

INFORMATIEVOORZIENING AAN OUDERS OVER HET ONDERWIJS EN DE SCHOOL

BIJEENKOMST VOOR OPENING EN SLUITING VAN HET SCHOOLJAAR

In samenwerking met het bestuur vinden er een opening en sluiting van het schooljaar plaats. Dit zijn bijeenkomsten waarbij de ouders worden betrokken met jaarplannen en in sommige gevallen voor het vaststellen van beleidsstukken.

Daarnaast ontmoeten de ouders elkaar wekelijks nadat de kinderen naar school zijn gebracht in de bar nabij de school. Door dit informele kanaal zijn de communicatielijnen in de praktijk erg kort.

OUDERGESPREKKEN

Wij informeren ouders 2x per jaar schriftelijk over de specifieke vorderingen van de leerlingen, met hierbij een uitnodiging voor een (telefonisch) gesprek. Daarnaast is er na iedere lesdag gelegenheid om met de docenten persoonlijk te spreken.

KLACHTENREGELING

Als u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school dan is ons uitgangspunt dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie betrokken is.

Bijvoorbeeld: een ouder met een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht, neemt hierover eerst contact op met de desbetreffende leerkracht. Als dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, dan neemt de ouder contact op met het schoolbestuur.

Bij een klacht wordt een vast stappenplan gevolgd. Dat plan ziet er als volgt uit:

- **Stap 1**
De klager neemt de klacht rechtstreeks op met degene over wie de klacht gaat.
- **Stap 2**
Als beide partijen geen bevredigende oplossing voor het probleem kunnen vinden, wordt het bestuur van de school geïnformeerd teneinde een oplossing te vinden. Deze kan overigens ook al in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van een van beide partijen.

Wanneer ook dit niet leidt tot een oplossing, dan kan de landelijke klachtencommissie worden benaderd. Voor contactgegevens zie paragraaf 'Landelijke Klachtencommissie Vereniging Bijzondere Scholen' op pagina 22.

KWALITEITZORG

KWALITEITZORGBELEID

Kwaliteitszorg is de wijze waarop het schoolbestuur op hoofdlijnen de kwaliteit van het onderwijs analyseert, verbetert en evalueert. Elke vier jaar stellen we ons Schoolplan bij, op deze manier proberen we ons onderwijs op een hoog niveau te houden. Het huidige Schoolplan is van 2019 – 2023 en zal het komend schooljaar herzien worden.

PRAKTISCHE ZAKEN

SCHOOLTIJDEN

De groepen hebben les op zaterdag van 09.30 tot 13.00 uur

De kinderen van de jongste groep komen 3 x per maand naar school en hebben 1 thuiswerkdag per maand.

Voor de kinderen **vanaf groep 4** werkt NTC Firenze met een hybride opzet. Er bestaan 2 mogelijkheden:

1) naar school op zaterdag, dus 3 x school en 1 thuiswerkdag

Of

2) 1 x per maand op zaterdag naar school; 1 thuiswerkdag per maand en (nieuw!) 2 x per maand online les.. Voor de online les stelt de leerkracht een groepje kinderen samen die op een vast tijdstip gedurende de week 2 uur online les zullen hebben. Daarnaast zullen deze kinderen 1,5 uur per week zelfstandig thuis moeten werken, op een zelf gekozen tijdstip.

In de kalender hieronder wordt dit aangegeven met p = present, o = online

KALENDER

Les	Datum	Opmerkingen
	10/09/2023	(15 september start Italiaanse school)
1	16/09/2023	Eerste lesdag p
2	23/09/2023	o
	30/09/2023	Thuiswerkdag
3	07/10/2023	p
4	14/10/2023	o
5	21/10/2023	o
	28/10/2023	Thuiswerkdag (1 november: Ognissanti)
6	04/11/2023	p
7	11/11/2023	o
8	18/11/2023	o
	25/11/2023	Thuiswerkdag
9	02/12/2023	Sinterklaasviering (8 december Immacolata) p
10	09/12/2023	o
11	16/12/2023	o
	23/12/2023	Kerstvakantie
	30/12/2023	Kerstvakantie
	06/01/2024	Thuiswerkdag Kerstvakantie (6 januari Epifania)
12	13/01/2024	TOETSEN p
13	20/01/2024	TOETSEN o

14	27/01/2024		o
	03/02/2024	Thuiswerkdag	
15	10/02/2024		p
16	17/02/2024		o
17	24/02/2024		o
	02/03/2024	Thuiswerkdag	
18	09/03/2024		p
19	16/03/2024		o
20	23/03/2024		o
	30/03/2024	Thuiswerkdag (31 maart Pasqua)	
21	06/04/2024		p
22	13/04/2024		o
23	20/04/2024	(25 april Bevrijdingsdag)	o

Les	Datum	Opmerkingen	
	27/04/2024		
24	04/05/2024	Koningsspelen	p
25	11/05/2024		o
26	18/05/2024		o
27	25/05/2024		o
	01/06/2024	Thuiswerkdag (Festa della Repubblica 2 juni)	
28	08/06/2024	(10 juni eind Italiaanse school)	p

THUISWERKDAGEN: Op deze dagen is er geen les op school en krijgen de kinderen via de mail hun (T)HUISWERK. De bedoeling is dat dit thuis, eventueel met hulp van de ouders, gedaan wordt. Het kan bijvoorbeeld een werkblad zijn, het lezen van een verhaal, het maken van een opdracht. De leerkracht laat weten of het thuiswerk de volgende les mee naar school moet worden gebracht.

SCHOOLLOCATIE

Il Kantiere, Via del Cavallaccio 1/q, 50142 FIRENZE

OUDERBIJDRAGE/LESGELD

Lidmaatschapscontributie voor 2023-2024 (september-juni). De lidmaatschapscontributie is *per familie*:

- Socio ordinario: 25 euro
- Socio sostenitore: 100 euro

Per familie is er één vertegenwoordiger met stemrecht in de Algemene Ledenvergadering.

Lesgeld (per kind):

- Eerste kind per gezin: 529 euro
- Tweede kind per gezin: 476 euro
- Derde kind per gezin: 423 euro

Dit bedrag dient aan het begin van het schooljaar overgemaakt te worden op de rekening van de school:

Rekeninghouder: Associazione Toscana di Lingua e Cultura Olandese

IBAN Nummer: IT21B0873602802000000620564

Causale: "Lidmaatschap en vrijwillige bijdrage 2023-2024 NAAM KIND(EREN)"

Een eventuele betaling in twee termijnen is ook mogelijk: in dat geval wordt 50% van het totaalbedrag aan het begin van het schooljaar overgemaakt en 50% in januari.

Vrijwel het volledige budget van het NTC wordt besteed aan de leerkrachten en huur; overige kosten zijn lesmateriaal en de website. Een eventueel positief resultaat wordt als reserve aangehouden zodat in jaren met minder leerlingen toch twee groepen les kunnen krijgen zonder het lesgeld te hoeven verhogen. Eventuele absenties geven geen recht op terugbetaling.

SCHOOLVERZEKERING

WA-VERZEKERING

Via de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland zijn we automatisch WA verzekerd.

EXTERNE CONTACTEN

Onze school maakt deel uit van een groter netwerk; wij zijn niet de enige Nederlandse school in het buitenland. Over de gehele wereld zijn er ruim 200 scholen die onderwijs verzorgen dat zich richt op volledig dagonderwijs of de Nederlandse taal- en cultuur (NTC).

TEAM BUITENLAND

Postbus 7447

4800 GK Breda

- e-mail Team Buitenland: buitenland@onderwijsinspectie.nl
- website: www.onderwijsinspectie.nl

Telefoon vragen van ouders over onderwijs in het buitenland:

- T: +31 77 46 56 767.

Vertrouwensinspecteur (voor meldingen van seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld; grove pesterijen; extremisme en radicalisering): Rijksinspectiekantoor Utrecht

- T: +31 30 670 6001
- W: www.onderwijsinspectie.nl Zoek op 'vertrouwensinspecteurs'

STICHTING NEDERLANDS ONDERWIJS IN HET BUITENLAND (STICHTING NOB)

Parkweg 20a
2271 AJ Voorburg
Nederland

- T: + 31 70 386 66 46
- W: www.stichtingnob.nl
- E: info@stichtingnob.nl

LANDELIJKE KLACHTENCOMMISSIE VERENIGING BIJZONDERE SCHOLEN

Landelijke Klachtencommissie van de VBS: voor klachten van ouders en scholen die de schoolinterne klachtenprocedure al doorlopen zijn.

Postbus 95572
2509 CN Den Haag

- T: + 31 70 331 52 26
- E: LKC@vbs.nl
- W: www.vbs.nl

CERTIFICAAT NEDERLANDS ALS VREEMDE TAAL (CNAVt)

CNaVT examenpunt: Het Kofschip
via Omero 10-12, 00197 Rome
contactpersoon: Dianne de Benedetto
tel:+393491199937
<https://tkofschip.org/>