

Schoolgids 2024-2025

NTC Firenze Florence - Italie



Datum: 9 september 2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	3
1.1 Voorwoord	3
2 Over de school	4
2.1 Schoolgegevens	4
2.2 Onze school	4
2.3 Situering van de school	4
3 Het onderwijs	6
3.1 Organisatie van het onderwijs	6
3.2 Onderwijsvorm	6
3.3 Onze leerlingen	6
3.4 Aannamebeleid	7
3.5 Aanmeldingsprocedure	8
3.6 Onderwijstijd per bouw	8
3.7 Lesaanbod	8
3.8 Het team	10
4 Ondersteuning en veiligheid	12
4.1 Extra ondersteuning van leerlingen *	12
4.2 Schoolklimaat	12
4.3 Veiligheid *	12
5 Ontwikkeling en resultaten	13
5.1 Tussentijdse toetsen	13
5.2 Vervolgonderwijs	13
6 Onze kwaliteit	14
6.1 Onze zorg voor kwaliteit	14
6.2 Stichting NOB	14
6.3 Inspectie van Onderwijs	14
7 Handige informatie voor ouders	15
7.1 Ouders en de school	15
7.2 Schoolgeld	15
7.3 Schooltijden	15
7.4 Kalender	15
7.5 Huiswerk	16
7.6 Absentiebeleid	17
7.7 Ziek melden	17
7.8 Lesuitval en vervanging	17
7.9 Klachtenregeling	17
7.10 Verzekering	18

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Van harte welkom bij NTC Firenze.

Deze schoolgids is bedoeld om u informatie te geven over het onderwijs op onze school.

U kunt lezen wat wij u en uw kind te bieden hebben.

Ouders van toekomstige leerlingen kunnen in de schoolgids lezen waarom onze school een goede keuze is.

Aan ouders die al leerlingen op onze school hebben, leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. U kunt ons altijd aanspreken op de inhoud van de gids. Bent u van mening dat wij iets niet waar maken, dat er iets niet goed gaat of beter kan? Dan horen wij het graag.

We kunnen samen met u werken aan een nog betere kwaliteit van ons onderwijs.

Ouderbetrokkenheid vinden wij erg belangrijk.

Samen met u willen wij blijven werken aan de kwaliteit van het onderwijs op onze school.

De schoolgids bevat ook praktische informatie zoals oa. de jaarkalender. De schoolgids sluit aan bij het schoolplan van onze school.

Het schoolplan is een beleidsdocument waarin wij voor een periode van vier jaar uitgebreid beschrijven hoe ons onderwijs in elkaar zit en wat onze plannen zijn om een goede school te zijn en te blijven.

Het huidige schoolplan (2019 – 2023) wordt herzien in 2024.

U bent welkom om het schoolplan eens in te kijken; het schoolplan is beschikbaar via het bestuur.

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Deze schoolgids is vastgesteld door het schoolbestuur op 22 juli 2024.

2 Over de school

2.1 Schoolgegevens

NTC FIRENZE

Associazione Toscana di Lingua e Cultura Olandese - Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Toscane
info@ntcfirenze.it, <http://www.ntcfirenze.it>

SCHOOLLOCATIE

Il Kantiere

Via del Cavallaccio 1/q, 50142 FIRENZE, ITALIA

Ons team bestaat uit de volgende mensen:

BESTUUR :

- Piet de Jong (voorzitter)
- Jan Herweijer (penningmeester)
- Jackie Koper (secretaris)

LEERKRACHTEN

Ons team beschikt over twee vaste groepsleerkrachten:

- Anna Alvares Vega
- Amaia ter Beek

vrijwilliger ter ondersteuning van beide groepen:

-Tamar Schoenmaker

invalkracht:

- Frederique Halbertsma

Anna heeft een pedagogische opleiding genoten (PABO) en daarnaast aan het Seminarium van Orthopedagogiek de opleiding voor Speciaal Onderwijs en is remedial teacher.

Amaia is logopediste en heeft de basis cursus leraar NTC onderwijs van het NOB gevolgd.

2.2 Onze school

Het NTC Firenze is in 2012 opgericht en is officieel onderdeel van de stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB). We staan onder toezicht van de Inspectie Onderwijs Buitenland. Dit is een waarborg dat ons onderwijs voldoet aan de kwaliteitsnormen van de scholen in Nederland en België.

NTC Firenze is onderdeel van de Associazione Toscana di Lingua e Cultura Olandese, opgericht in 2011 te Florence. Deze stichting heeft zich ten doel gesteld de Nederlandse taal en Nederlandse en Vlaamse cultuur te promoten in de regio Toscane.

Onze school richt zich op het bevorderen van de Nederlandse taal bij kinderen die in Florence en omgeving wonen. Voor hen is het belangrijk om de Nederlandse taal te beheersen/kunnen begrijpen, zodat zij contacten met Nederland en België kunnen onderhouden, hun Nederlandse/Vlaamse identiteit te behouden, in de toekomst te kunnen studeren of werken in Nederland/België.

2.3 Situering van de school

De lessen vinden plaats op zaterdagochtend in het wijkgebouw Il Kantiere, in een buitenwijk van Florence: Isolotto.

Er is ruim voldoende en gratis parkeergelegenheid.

We beschikken over 2 lokalen en een grote, afgesloten buitenspeelruimte met grasveld.

De lokatie bevindt zich vlakbij de afslag van de superstrada Firenze-Pisa-Livorno (fi-pi-li).

3 Het onderwijs

3.1 Organisatie van het onderwijs

Dit schooljaar 2024-2025 hebben we de leerlingen als volgt verdeeld:

- groep 1 en 2
- groep 3 t/m 8

De school beschikt over een schoolbibliotheek met prentenboeken en leesboeken geordend op AVI niveau. In overleg met de leerkracht kunnen de leerlingen deze boeken lenen.

Het schoolplein is ruim en heeft ook een grasveld. Het is afgesloten met een hek.

3.2 Onderwijsvorm

NTC Firenze is een Nederlandse taal en cultuurschool.

Per week wordt er 3,5 uur les gegeven op de zaterdagochtend op lokatie.

Vanaf groep 4 is er de mogelijkheid om hybride les te volgen. De leerlingen komen dan 1 x per maand naar de lokatie en 2 x per maand volgen ze online les op een nader te bepalen tijdstip.

Vanaf groep 1 leren de kinderen al zelfstandig te werken zodat de leerkracht in kleine groepjes gerichte aandacht kan geven.

We maken hierbij gebruik van het GIP model (Groeps en Individueel Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht).

De les wordt klassikaal begonnen en daarna werken de kinderen zelfstandig in kleine groepjes. De leerkracht geeft aan een kleine groep instructie.

De les wordt weer klassikaal afgesloten.

GEZAMENLIJKE ACTIVITEITEN

Tutorlezen:

Elke les leest een kind van groep 4 t/m groep 8 samen met een (telkens ander) kind uit groep 1-2-3 uit een leesboek op het AVI niveau van het jongste kind of een voorleesboek/prentenboek. Voor de kinderen die nog niet zelf kunnen lezen, leest de tutor voor. Van tevoren wordt er met de kinderen besproken wat er van een tutor wordt verwacht.

Pauze: In de pauze gaan we met alle kinderen (indien het weer dit toelaat) tegelijk naar buiten.

Halverwege de ochtend houden we een eet/drinkpauze waarin de kinderen een van huis meegebracht tussendoortje eten. Geeft u bij voorkeur een gezond tussendoortje mee.

Verjaardagen:

Net als in Nederland kunnen de kinderen hun verjaardag op de NTC school vieren. De verjaardagen worden op het eet/drinkmoment met alle kinderen samen gevierd in het lokaal van groep 1-2.

Daar zingen we samen voor de jarige en mag de jarige een traktatie aan alle kinderen uitdelen om te eten en/of te drinken. Dit is uiteraard niet verplicht. Indien u uw kind wilt laten trakteren op school, geef dit dan van tevoren even door.

3.3 Onze leerlingen

Het schooljaar 2024-2025 zijn er in totaal 15 leerlingen op NTC Firenze.

Groep 1 en 2: 7 leerlingen

Groep 3 t/m 8: 8 leerlingen.

Kinderen en jongeren die NTC-onderwijs volgen zijn Nederlandstalig, maar groeien op in een internationale context die niet Nederlandstalig is. Het taalniveau is van veel factoren afhankelijk: leeftijd, (taal)achtergrond van het gezin, taalinput en de periode dat een kind buiten Nederland of Vlaanderen verblijft. Omdat de taal- omgeving in het buitenland zo anders is dan in Nederland of Vlaanderen, hanteert NOB een eigen indeling van taalniveaus; de drie 'richtingen'.

De richtingen zijn gekoppeld aan de referentieniveaus om zo veel mogelijk de aansluiting met de doelstellingen van het onderwijs in Nederland en Vlaanderen te behouden.

Richting 1:

De leerling werkt in alle taaldomeinen toe naar eenzelfde einddoel als hij/zij zou doen in Nederland of Vlaanderen. Het einddoel basisonderwijs is minimaal referentieniveau 1F.

Het moment dat deze doelen bereikt worden, kan per taaldomein enigszins verschillen.

Richting 2:

De leerling bereikt, vanwege de invloed van andere talen, deze doelen later dan dat hij/zij zou doen in Nederland/Vlaanderen. Het moment dat deze doelen bereikt worden kan per taaldomein verschillen.

Richting 3:

De leerling werkt toe naar de doelen die gebaseerd zijn op basale communicatieve functies zoals beschreven in het Europees Referentiekader A1 en A2.

De leerling leert Nederlands als nieuwe taal. Doelstellingen worden op maat geformuleerd en kunnen per taaldomein verschillen.

1 Referentieniveaus:

het referentieniveau taal schrijft voor wat kinderen moeten kennen en kunnen op het gebied van Nederlandse taal in basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

2 Taaldomeinen:

lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, begrippen en taalverzorging.

3 Het Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen (ERK) biedt een instrument om het niveau waarop iemand zijn talen beheerst te beschrijven. Het wordt in toenemende mate gebruikt in zowel het vreemdetalenonderwijs als in het onderwijs Nederlands aan anderstaligen. Het ERK onderscheidt 5 vaardigheden (lezen, luisteren, schrijven, spreken, gesprekken voeren) en 6 niveaus van taalbeheersing, van beginner tot bijna moedertaalspreker.

De niveaus heten van laag naar hoog: A1, A2, B1, B2, C1 en C2.

4 Nederlands als nieuwe taal: De leerling is nauwelijks aanspreekbaar in het Nederlands. Thuis wordt geen of nauwelijks Nederlands gesproken, ook al is mogelijk een van de ouders Nederlandstalig.

De meeste leerlingen van NTC Firenze zijn Richting 2 leerlingen.

3.4 Aannamebeleid

INTAKEPROCEDURE/TOELATINGSBELEID

Nadat een oriënterend gesprek heeft plaatsgevonden, de leerling heeft deelgenomen aan een lesdag en beide partijen een positief beeld van elkaar hebben, volgt een intakegesprek met de ouders en de leerkracht(en).

Eventueel legt de leerling een aantal vaardigheidstoetsen af om goed in kaart te brengen op welk niveau de leerling instroomt.

Dit niveau is mogelijk niet gelijk aan de groep waarin de leerling zich op de reguliere Italiaanse school bevindt.

Ons uitgangspunt is dat de leerling een maximum leerachterstand heeft van twee jaar ten opzichte van leerlingen in Nederland. (Richting 2).

Voor definitieve toelating op de school doorloopt de leerling een proefperiode van 5 weken, waarin alle facetten van ons NTC-onderwijs aan bod komen. Hierna kunnen beide partijen een goed onderbouwde beslissing nemen.

ROL OUDERS: THUIS NEDERLANDS SPREKEN, HUISWERK

Een voorwaarde is dat in ieder geval één van de ouders Nederlands spreekt en een actieve rol heeft bij het spreken en (voor)lezen in de Nederlandse taal met hun kind(eren).

Op het moment dat de leerling huiswerk mee krijgt verwachten wij van de ouders dat zij hun kind(eren) stimuleren en begeleiden bij het maken van dit huiswerk.

Vanaf groep 4 wordt er gevraagd samen de tekst van Nieuwsbegrip thuis voor te bereiden en te lezen en daarnaast het bijbehorende Jeugdjournaal te bekijken. Hier komen we dan in de klas op terug.

3.5 Aanmeldingsprocedure

INTAKEPROCEDURE/TOELATINGSBELEID

Nadat een oriënterend gesprek heeft plaatsgevonden, de leerling heeft deelgenomen aan een lesdag en beide partijen een positief beeld van elkaar hebben, volgt een intakegesprek met de ouders en de leerkracht(en).

Eventueel legt de leerling een aantal vaardigheidstoetsen af om goed in kaart te brengen op welk niveau de leerling instroomt.

Dit niveau is mogelijk niet gelijk aan de groep waarin de leerling zich op de reguliere Italiaanse school bevindt.

Ons uitgangspunt is dat de leerling een maximum leerachterstand heeft van twee jaar ten opzichte van leerlingen in Nederland. (Richting 2).

Voor definitieve toelating op de school doorloopt de leerling een proefperiode van 5 weken, waarin alle facetten van ons NTC-onderwijs aan bod komen. Hierna kunnen beide partijen een goed onderbouwde beslissing nemen.

3.6 Onderwijstijd per bouw

De groepen hebben 3 1/2 uur les op zaterdag van 09.30 tot 13.00 uur.

De kinderen van groep 1, 2, 3 komen 3 x per maand naar school en hebben 1 thuiswerkdag per maand.

Voor de kinderen vanaf groep 4 werkt NTC Firenze ook met een hybride opzet.

Er bestaan 2 mogelijkheden:

1) naar school op zaterdag, dus 3 x school en 1 thuiswerkdag per maand
of

2) 1 x per maand op zaterdag naar school;
1 thuiswerkdag per maand en 2 x per maand online les.

Voor de online les stelt de leerkracht een groepje kinderen samen die op een vast tijdstip gedurende de week 2 uur online les zullen hebben.

Daarnaast zullen deze kinderen 1,5 uur per week zelfstandig thuis moeten werken, op een zelf gekozen tijdstip.

In de jaarkalender wordt dit aangegeven met p = present, o = online

3.7 Lesaanbod

Onze NTC-school richt zich op kinderen vanaf 4 jaar die in Nederland naar groep 1 tot en met 8 zouden gaan en/of kinderen waarvan het taalniveau gelijk is aan dat van de kinderen van één van deze groepen.

Ons NTC-onderwijs heeft in de huidige situatie als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland en Vlaanderen.

Dit doen wij door ons te richten op de kerndoelen zoals die geformuleerd zijn voor het onderwijs in de Nederlandse taal.

Bij kinderen die het Nederlands minder goed beheersen richten we ons in eerste instantie op het

verwerven van mondelinge taalvaardigheden onder andere door het vergroten van de woordenschat. Om een goede aansluiting te houden met het onderwijs in Nederland en België, maakt naast de Nederlandse taal ook de Nederlandse en Belgische cultuur deel uit van ons onderwijsaanbod.

Onze school richt zich op het bevorderen van de Nederlandse taal en cultuur bij kinderen die in Florence en omgeving wonen en waarbij het in veel gevallen belangrijk is voor contacten met Nederland en België om de taal te kunnen spreken en schrijven en op zijn minst te kunnen begrijpen.

Waar in deze schoolgids aan Nederlandse taal en cultuur en Nederlandstalig wordt gerefereerd, wordt impliciet ook altijd de Vlaamse taal en cultuur en Vlaamstalig bedoeld.

We richten ons met name op Richting 2 leerlingen omdat dit doorgaans het grootste deel van onze leerlingen betreft.

Hoewel we een school zijn en ons werk serieus nemen, weten we dat de meeste leerlingen in hun dagelijkse schoolleven te maken hebben met andere vormen van schoolautoriteiten.

Wij zijn van mening dat als mensen zich prettiger voelen, ook beter leren en meer gemotiveerd zijn deel te nemen aan de lessen. Daarom vinden wij het belangrijk de sfeer minder formeel te maken zonder natuurlijk het respect voor elkaar uit het oog te verliezen.

Naast het onderwijs organiseren wij met de hulp van ouders activiteiten als de jaarlijkse cultuurdagen zoals de Sinterklaasviering, pannenkoekendag en Koningsdag.

Deze activiteiten staan ook open voor ouders en leerlingen die geen onderwijs aan onze school volgen, dit om een schakel te vormen tussen alle Nederlandse gezinnen die in of rondom Florence wonen.

Groep 1-2

De dag wordt begonnen door middel van een groepsgesprek in de kring. Hier wordt de kinderen uitgelegd wat het programma van de dag is.

Door middel van pictogrammen die in de klas hangen wordt dit ook duidelijk gemaakt.

De dag wordt afgewisseld met klassikale momenten en momenten dat de kinderen aan hun dagtaak werken.

Om de woordenschat te vergroten worden er Nederlandse liedjes en gedichtjes aangeboden.

De taak kan bestaan uit het doen van een spelletje, een werkblad, een creatieve/cultuur opdracht etc.

In de klas staat een bord met daarop de verschillende onderdelen van de taak.

Is de taak af dan mag het kind een magneet bij zijn taak zetten.

Groep 3 t/m 8

De nadruk in deze groep ligt op het werken met taal op individueel niveau. Om dit mogelijk te maken wordt de les klassikaal gestart; het begin bestaat uit een groepsgesprek naar aanleiding van de actualiteit.

Hierna wordt de dagtaak uitgedeeld en uitgelegd. Er wordt daarbij ook uitgelegd wat er gedaan wordt bij het onderdeel 'cultuur'.

De leerkracht loopt dan langs en noteert op elke individuele taak wat er die dag gedaan moet worden voor taal en spelling.

Voor taal en spelling gebruikt groep 3 de methode Veilig Leren Lezen.

Groep 4 t/m 8 werkt uit de methode Taalactief.

Gedurende deze tijd lezen de kinderen 15 minuten in hun bibliotheekboek. Daarna gaat iedereen aan zijn werk, dit kan individueel, er mag ook samengewerkt worden.

Soms kiezen ze een rustige plek om samen een opdracht te maken. Zo leren ze rustig te werken en de andere kinderen niet te storen.

Na de pauze wordt er "klassikaal", ieder kind op zijn eigen niveau, met Nieuwsbegrip gewerkt. De tekst wordt gezamenlijk gelezen en besproken.

Er wordt besproken wat er deze week in het bijbehorende jeugdjournaal te zien was.

De woordenschat lijsten worden besproken en een aantal opdrachten wordt gemaakt.

Het streven is om voor het schriftelijk werk direct feedback te geven.

3.8 Het team

Het team stelt zich voor:



Mijn naam is Anna Alvares Vega.

Gelukkig heb ik ongeveer 10 jaar geleden het bestaan van NTC Firenze ontdekt, ben ik gaan kijken en kon ik al snel een aantal keren invallen.

Ik heb het heel leuk gevonden weer met het onderwijs bezig te zijn, weer te werken met kinderen en met collega's over onderwijszaken van gedachten te wisselen. Ontzettend leuk om te merken dat de kinderen op zaterdagochtend blij naar school komen om bezig te zijn met de Nederlandse taal en cultuur.

En wat goed van hun ouders dat ze zorgen dat hun kinderen tweetalig opgroeien en hierdoor in de toekomst meer mogelijkheden zullen hebben voor wat betreft studie en werk.

Voordat ik 12 jaar geleden naar Florence kwam was ik 25 jaar werkzaam in het onderwijs. Mijn laatste baan was op de 2e Daltonschool in Amsterdam Zuid.

Naast mijn werk heb ik op het Seminarium van Orthopedagogiek en bij de schoolbegeleidingsdienst van Amsterdam de opleiding voor Speciaal Onderwijs, intern begeleider en remedial teacher gevolgd. In de afgelopen jaren heb ik voor alle groepen van de basisschool gestaan en ben ik intern begeleider geweest. Ik was toen verantwoordelijk voor het leerlingvolgsysteem op school, het opstellen van handelingsplannen, aanschaffen en plannen van toetsen, begeleiden van leerkrachten. Daarnaast heb ik mijn eigen praktijk als remedial teacher gehad. Hier gaf ik hulp aan kinderen met leerproblemen en/of gedragsstoornissen.



Aangenaam kennis te maken!

Mijn naam is Amaia ter Beek. Sinds januari 2022 ben ik met veel plezier de leerkracht voor groep 1/2/3 op het NTC Firenze.

Wat was ik blij om te ontdekken dat er een Nederlandse school in Firenze was! Ik ben gek op kinderen en ik werk sinds 6 jaar als logopedist met onder andere tweetalige kinderen. Het werken met kinderen, en vooral het stimuleren van de taalontwikkeling, is altijd één van mijn grootste passies geweest. Elk kind ontwikkelt zich anders en is bijzonder in zijn eigen wonderbaarlijke manier.

Ik ben terecht gekomen in Firenze doordat mijn vriend een geboren en getogen Toscaan is.

Ik houd enorm van het land en de taal. Ik kijk er elke zaterdag naar uit om de kinderen van het NTC te zien en ze een stapje verder te helpen met de Nederlandse taal.



Hoi,

Mijn naam is Tamar en sinds afgelopen schooljaar ben ik aangesloten bij de NTC als klassenondersteuner (vrijwillig).

Sinds 2,5 jaar woon ik in Florence, omdat ik mijn vriend hier heb leren kennen en nu wonen wij samen. Ik was opzoek gegaan naar een community die mij meer thuis liet voelen en gelukkig was daar de NTC!

Ik ben zelf werkzaam als verpleegkundige in de geestelijke gezondheidszorg, maar daarnaast vind ik het geweldig om met kinderen te werken en heb ik veel in mijn professionele carrière als privé (oppassen/aupair) terug laten komen. Ik kijk uit naar weer een nieuw schooljaar.

4 Ondersteuning en veiligheid

4.1 Extra ondersteuning van leerlingen *

Gezien onze beperkte omvang beschikken wij niet over financiële middelen om leerlingen met speciale zorgbehoeften te plaatsen (cluster 1: slechtziende leerlingen; cluster 2: dove, slechthorende of kinderen met een ernstige spraakstoornis; cluster 3: kinderen met een geestelijke handicap; en cluster 4: kinderen met een ernstige gedragsstoornis).

4.2 Schoolklimaat

Onze school een aantal uitgangspunten, die belangrijk zijn voor onze identiteit

- we gaan met respect met elkaar om, met het materiaal en met de omgeving
- alle leerlingen zijn gelijkwaardig
- wij accepteren geen discriminatie en racisme
- wij eerbiedigen ieders geloofsovertuiging of levensbeschouwing.

4.3 Veiligheid *

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de resultaten van leerlingen te ijken aan die van leeftijdgenoten in Nederland vinden we het belangrijk een aantal zaken te toetsen. Bovendien geven de resultaten van deze toetsen weer of het onderwijs op onze school het gewenste effect heeft. Ook kunnen we zo de ontwikkeling van de leerling op langere termijn volgen.

NTC Firenze neemt deze gestandaardiseerde LVS-toetsen (Cito) eenmaal per jaar af:

Technische leesvaardigheid, vanaf groep 3 (AVI, 2 x per jaar).

Spellingvaardigheid, vanaf groep 4.

Begrijpend leesvaardigheid, vanaf groep 5.

Verder neemt groep 1/2 de logopedische woordenschat toets af.

Bij groep 3 t/m 8 worden er geen methode toetsen afgenomen. We zitten met beperkte lestijd en doen de evaluatie formatief. Dit kan zijn door middel van een gesprekje over het behandelde taal onderdeel, een dicteetje gegeven door een mede leerling, een opdracht om de spelling categorie uit te leggen aan een jongere leerling, het oplossen van een puzzel om te zien of de tekst is begrepen etc.

5.2 Vervolgonderwijs

Tussentijds vertrekkende leerlingen krijgen een rapport mee.

Leerlingen die aan het eind van de school vertrekken, omdat de Italiaanse school lesgeeft op zaterdag (middelbare school) krijgen ook een rapport mee.

Bij verhuizing naar Nederland kan de school contact met ons opnemen voor meer informatie.

Het komt regelmatig voor dat vertrekkende leerlingen doorgaan met privé les. Zij kunnen dan doorgaan voor een CNaVT certificaat (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal). Hiermee kan er bijvoorbeeld een studie gedaan worden in Nederland.

6 Onze kwaliteit

6.1 Onze zorg voor kwaliteit

Naar aanleiding van het Inspectiebezoek februari 2024 is er een aantal punten waar wij dit schooljaar aan gaan werken:

- * In het Schoolplan gaan we de doelen concreter maken, het wordt dan mogelijk te evalueren of de doelen behaald zijn.
- * We gaan een document ontwikkelen zodat het duidelijker wordt te zien waar de leerlingen staan in hun ontwikkeling.
- * Ook dit schooljaar zal er weer een ouderenquête afgenomen worden. De resultaten worden door het bestuur en de leerkrachten besproken en er zullen eventuele vervolgstappen gepland worden.
- * Om de mogelijkheid aan leerlingen vanaf groep 4, te geven online les te volgen zal er een plan voor deze leerlingen opgesteld worden.

6.2 Stichting NOB

Onze school is aangesloten bij Stichting NOB. Hierdoor is onze school een in Nederland geregistreerde onderwijsvoorziening in het buitenland.

Wij ontvangen via NOB een bescheiden leerlinggebonden subsidie.

NOB biedt ook professionalisering, ondersteuning en een netwerk waar we als school gebruik van maken.

Onze leerkrachten maken gebruik van de NOB cafés gedurende het schooljaar. Hier wordt informatie gegeven over allerlei onderwerpen en kunnen de leerkrachten van gedachten wisselen met leerkrachten van NTC scholen over de hele wereld.

6.3 Inspectie van Onderwijs

Door aansluiting bij NOB komt ook de Inspectie van het Onderwijs ongeveer een keer per zes jaar langs om de kwaliteit te controleren.

Het vorig bezoek was op 8 en 9 december 2023.

Volgens de Inspectie is de kwaliteit van het onderwijs op NTC Firenze voldoende.

Ook het pedagogisch klimaat is positief, ambitieus en vrolijk.

We hebben een herstelopdracht gekregen voor de kwaliteitszorg; er moet duidelijker zichtbaar zijn wat de doelen zijn en hoe de evaluatie vorm gegeven wordt.

7 Handige informatie voor ouders

7.1 Ouders en de school

Per schooljaar krijgen de leerlingen 2 x een rapport (februari en juni). Naar aanleiding van het rapport wordt er de mogelijkheid geboden aan de ouders om te praten over de vorderingen van hun kind. Ouders kunnen aangeven of ze dit op school willen doen of telefonisch.

Met alleen 3 1/2 uur Nederlands op de zaterdagochtend zal de leerling geen echte vorderingen maken. De ouders zullen ook thuis bewust met het Nederlands moeten omgaan, door bijvoorbeeld kleine opdrachtjes in het Nederlands te geven zoals de tafel dekken en alles benoemen, een spelletje doen in het Nederlands, een Nederlands tv programma samen kijken, een boek voorlezen of samen lezen. De leerkrachten hebben nog veel meer tips!

Er wordt verwacht van de ouders dat ze de kinderen helpen met hun huiswerk, het lezen van een tekst, het maken van een opdracht, kijken van het bij Nieuwsbegrip behorende Jeugdjournaal.

Bij onze cultuur evenementen zoals Sinterklaas, Koningsspelen, pannenkoekendag vragen wij de ouders om te helpen.

7.2 Schoolgeld

Ouderbijdrage/lesgeld

Lidmaatschapscontributie voor 2024-2025 (september-juni).

De lidmaatschapscontributie is per familie:

- Socio ordinario: €25
- Socio sostenitore: €100

Per familie is er één vertegenwoordiger met stemrecht in de Algemene Ledenvergadering.

Lesgeld (per kind):

- Eerste kind per gezin: €529
- Tweede kind per gezin: €476
- Derde kind per gezin: €423

Dit bedrag dient aan het begin van het schooljaar overgemaakt te worden op de rekening van de school:

Rekeninghouder: Associazione Toscana di Lingua e Cultura Olandese

IBAN Nummer: IT21B0873602802000000620564

Causale: "Lidmaatschap en vrijwillige bijdrage 2024-2025"

NAAM KIND(EREN)

Een eventuele betaling in twee termijnen is ook mogelijk: in dat geval wordt 50% van het totaalbedrag aan het begin van het schooljaar overgemaakt en 50% in januari.

Vrijwel het volledige budget van het NTC wordt besteed aan de leerkrachten en huur; overige kosten zijn lesmateriaal en de website. Een eventueel positief resultaat wordt als reserve aangehouden zodat in jaren met minder leerlingen toch twee groepen les kunnen krijgen zonder het lesgeld te hoeven verhogen. Eventuele absenties geven geen recht op terugbetaling.

7.3 Schooltijden

De school begint om 9:30 uur en is afgelopen om 13:00 uur.

We vragen de ouders om 10 minuten van te voren al aanwezig te zijn zodat de leerkrachten om 9:30 uur echt kunnen beginnen.

We beginnen klassikaal dus het is belangrijk dan niet meer gestoord te worden.

7.4 Kalender

KALENDER

Les	Datum	Opmerkingen
		(16 september start Italiaanse school)
1	21/09/2024	Eerste lesdag p
2	28/09/2024	o
	05/10/2024	Thuiswerkdag
3	12/10/2024	p
4	19/10/2024	o
5	26/10/2024	o
	02/11/2024	Thuiswerkdag (1 november: Ognissanti)
6	09/11/2024	p
7	16/11/2024	o
8	23/11/2024	o
	30/11/2024	Thuiswerkdag
9	07/12/2024	Sinterklaasviering (8 december Immacolata) p
10	14/12/2024	o
	21/12/2024	Kerstvakantie
	28/12/2024	Kerstvakantie
	04/01/2025	Thuiswerkdag Kerstvakantie (6 januari Epifania)
11	11/01/2025	o
12	18/01/2025	TOETSEN p
13	25/01/2025	TOETSEN o

	01/02/2025	Thuiswerkdag
14	08/02/2025	p
15	15/02/2025	o
16	22/02/2025	o
	01/03/2025	Thuiswerkdag
17	08/03/2025	p
18	15/03/2025	o
19	22/03/2025	o
	29/03/2025	Thuiswerkdag
20	05/04/2025	p
21	12/04/2025	o
	19/04/2025	Thuiswerkdag (20 april pasen)
22	26/04/2025	(25 april Bevrijdingsdag) o

Les	Datum	Opmerkingen
23	03/05/2025	Koningsspelen p
24	10/05/2025	o
25	17/05/2025	o
26	24/05/2025	TOETSEN p
	31/05/2025	Thuiswerkdag (Festa della Repubblica 2 juni)
27	07/06/2025	TOETSEN o
28	14/06/2025	(12 juni eind Italiaanse school) p

7.5 Huiswerk

Als de kinderen huiswerk meekrijgen wordt er van de ouders verwacht dat zij hun kinderen hierbij begeleiden. De ouders zorgen er ook voor dat het op zaterdag in hun map zit en mee naar school genomen wordt.

Op onze (t)huiswerkdagen, 1 x per maand, als er geen leszaterdag is, krijgen de kinderen (t)huiswerk.

Dit wordt thuis gemaakt en de volgende zaterdag mee naar school genomen.
De leerkracht bespreekt het dan met de kinderen tijdens de les.
Belangrijk is dat de ouders hierin een actieve rol spelen en hier de tijd voor nemen tijdens de week.
Groep 1/2 krijgt

7.6 Absentiebeleid

ABSENTIE VAN LEERLINGEN

Mocht een leerling om andere redenen dan ziekte de les verzuimen, dan verzoeken wij dit een week, doch uiterlijk 3 dagen voor de betreffende les te melden.

De leerkracht moet zijn/haar lessen voorbereiden en houdt daarbij rekening met het aantal leerlingen die dag.

LAAT AANKOMEN / EERDER WEGGAAN VAN LEERLINGEN

Aangezien we de lessen klassikaal beginnen vragen wij u om op tijd te komen, dus voor 9:30 uur. Het begin van de dag is een gezamenlijk moment en het is belangrijk dan niet gestoord te worden. In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk dat de leerling de lessen eerder verlaat dan de geplande tijd. Dit in overleg met de leerkracht.

7.7 Ziek melden

ZIEKMELDING:

Het is natuurlijk altijd mogelijk dat een leerling door ziekte niet naar de les kan komen.

Indien mogelijk horen we dit graag een dag van tevoren, of in ieder geval voor 09.00 uur de betreffende lesdag.

In de praktijk wordt hiervoor meestal de whatsapp groep (ouders en leerkrachten) gebruikt.

7.8 Lesuitval en vervanging

Bij afwezigheid van een leerkracht maken wij gebruik van onze vaste invaller.

Mochten de 2 leerkrachten afwezig zijn dan gaat de leszaterdag niet door en proberen we het op een andere zaterdag in te halen.

7.9 Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school dan is ons uitgangspunt dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie betrokken is

. Bijvoorbeeld: een ouder met een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht, neemt hierover eerst contact op met de desbetreffende leerkracht. Als dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, dan neemt de ouder contact op met het schoolbestuur.

Bij een klacht wordt een vast stappenplan gevolgd.

Dat plan ziet er als volgt uit:

- Stap 1 De klager neemt de klacht rechtstreeks op met degene over wie de klacht gaat.
- Stap 2 Als beide partijen geen bevredigende oplossing voor het probleem kunnen vinden, wordt het bestuur van de school geïnformeerd teneinde een oplossing te vinden.

Deze kan overigens ook al in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van een van beide partijen.

Wanneer ook dit niet leidt tot een oplossing, dan kan de landelijke klachtencommissie worden benaderd.

LANDELIJKE KLACHTENCOMMISSIE ONDERWIJS

voor klachten van ouders en scholen die de schoolinterne klachtenprocedure al doorlopen zijn.

Contactgegevens

Telefoonnummer

(030) 280 95 90

E-mailadres

info@onderwijsgeschillen.nl

Internet
Onderwijsgeschillen
Contact met Onderwijsgeschillen

Openingstijden
maandag tot en met vrijdag van 9.00 tot 12.00 uur en van 13.00 tot 16.30 uur.

7.10 Verzekering

NOB heeft voor alle aangesloten scholen een collectieve variant van de wettelijke aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.